

| UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO  |                             |   |                                 |                           |
|--|-----------------------------|---|---------------------------------|---------------------------|
| PROGRAMA DE MAestrÍA EN DOCENCIA DE LA EDUACIÓN MEDIA SUPERIOR   |                             |   |                                 |                           |
| Denominación de la actividad académica: <b>OBLIGATORIA DE ELECCIÓN DIDÁCTICA DE LA DISCIPLINA. Didáctica de la Historia II.</b>  |                             |   |                                 |                           |
| <b>Clave:</b>  | <b>Semestre:</b><br>SEGUNDO | <b>Campo de conocimiento:</b><br>Historia | <b>Número de Créditos:</b><br>6 |                           |
| <b>OBLIGATORIO DE ELECCIÓN</b>   | <b>Horas</b>                |   | <b>Horas por semana</b>         | <b>Horas por semestre</b> |
|  | <b>Teóricas</b><br>3        | <b>Prácticas</b><br>0                     | 3                               | 48                        |
| <b>Modalidad Seminario</b>   |                             | <b>Duración del curso SEMESTRAL</b>       |                                 |                           |
| <b>Seriación indicativa u obligatoria antecedente, si es el caso: NO HAY</b>   |                             |   |                                 |                           |
| <b>Seriación indicativa u obligatoria subsecuente, si es el caso: NO HAY</b>   |                             |   |                                 |                           |
| <b>Objetivo general:</b><br>El alumno desarrollará habilidades específicas que le permitan orientar el proceso de enseñanza–aprendizaje y dotar de sentido su práctica docente, reconociendo el contexto histórico cultural en el cual se desarrolla y los principales retos que enfrenta el profesor de Historia en el presente.  |                             |   |                                 |                           |
| <b>Objetivos específicos:</b>  |                             |   |                                 |                           |
| <b>Temario</b>   |                             |   | <b>Horas</b>                    |                           |
|  |                             |   | <b>Teóricas</b>                 | <b>Prácticas</b>          |
| El sentido de la enseñanza de la Historia en el umbral del siglo XXI.  |                             |   | 16                              |                           |
| Las habilidades de dominio de la Historia. Propuestas didácticas.  |                             |   | 16                              |                           |
| El estudiante del nivel medio superior.  |                             |   | 16                              |                           |
| <b>Total de horas teóricas</b>   |                             |   | <b>48</b>                       |                           |
| <b>Total de horas prácticas</b>  |                             |   |                                 |                           |
| <b>Suma total de horas</b>   |                             |   | <b>48</b>                       |                           |
| <b>Bibliografía básica</b>   |                             |   |                                 |                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Aprender y pensar la historia</i>, Carretero M. y James F. Voss (comps.) Buenos Aires, Amorrortu, 2004.</li> <li>➤ Bartolucci Incico, Jorge, “Cobertura y calidad de la educación media superior”. En <i>Anuario educativo mexicano</i>, CESU, 2006.</li> <li>➤ Bourdieu Pierre y Jean-Claude Passeron, <i>Los Herederos. Los estudiantes y la cultura</i>, Buenos Aires, Siglo XXI editores, Argentina, 2003.</li> <li>➤ Carretero M., Juan Ignacio Pozo y Asensio Mikel, <i>La enseñanza de las Ciencias Sociales</i>, Madrid, Visor, 1997.</li> </ul> |                             |   |                                 |                           |

- Carretero Mario y José A. Castorina, *La construcción del conocimiento histórico. Enseñanza, narración e identidades*, Buenos Aires, Paidós, 2010.
- Carretero, Mario, *Constructivismo y Educación*, Buenos Aires, Paidós, 2009. (Voces de la Educación).
- Díaz Barriga Arceo, Frida, “Una aportación a la didáctica de la Historia. La enseñanza-aprendizaje de habilidades cognitivas en el bachillerato”. En: *Perfiles Educativos*, octubre-diciembre, número 82. UNAM/CESU.
- Eggen, P. Y D. Kauchak, *Estrategias Docentes. Enseñanza de contenidos curriculares y desarrollo de habilidades de pensamiento*, México, F.C.E., 2002.
- *El aprendizaje estratégico*, Pozo, Juan Ignacio y Charles Monereo (coord.) Madrid, aula XXI, Santillana, 2002.
- Gargallo, L.B., *Procedimientos. Estrategias de aprendizaje. Su naturaleza, enseñanza y evaluación*, Valencia, Humanidades pedagógica, Tirant lo Blanche, 2000.
- *La Educación encierra un tesoro*. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI, presidida por Jacques Delors, México, DOWER, 1997.
- *La enseñanza de Clío. Prácticas y propuestas para una didáctica de la historia*, Lerner, Victoria (compiladora), México, Instituto Mora, 1990.
- *La formación de una conciencia histórica. Enseñanza de la historia en México*, Luz Elena Galván Lafarga, (coordinadora), México, Academia Mexicana de la Historia, 1998.
- *Miradas diversas a la enseñanza de la Historia*, Plá Sebastián, Xavier Rodríguez y Víctor Gómez (coordinadores), México, UPN, 2012. (Horizontes Educativos).
- Pereyra, Carlos *et. al.*, *Historia ¿para qué?*, México, Siglo XXI editores, 2007.
- Plá, Sebastián, *Aprender a pensar históricamente. La escritura de la historia en el bachillerato*, México, Colegio Madrid-Plaza y Valdés, 2005.
- Rodríguez Ledesma, Xavier, *Una historia desde y para la interculturalidad*. México, UPN, 2008.
- Salazar S., Julia, *Narrar y aprender Historia*, México, UPN-UNAM, 2006.
- Sánchez Quintanar, Andrea, “¿Para qué enseñar y estudiar historia?” , *Cero en Conducta*, número 28, noviembre-diciembre.
- Sánchez Quintanar, Andrea, *Reencuentro con la historia: teoría y praxis de su enseñanza en México*, Tesis para optar al grado de Doctora en Historia, México, UNAM, 2000.
- Sobejano, Ma. José, *Didáctica de la Historia: ideas, elementos y recursos para ayudar al profesor*, Madrid: UNED, 1993.
- Trepal i Carbonell, Cristófol-A, *Procedimientos en Historia, Un punto de vista didáctico, Barcelona*, Graó/Instituto de Ciencia de la Educación, Universidad de Barcelona, 2006.
- Vilar, Pierre, *Pensar históricamente*, Barcelona, CRÍTICA, 2004. (Biblioteca de Bolsillo).
- Zorrilla Alcalá, Juan Fidel, *Innovación y racionalidad educativa: el caso del Colegio de Ciencias y Humanidades de la Universidad Nacional Autónoma de México*. Tesis de maestría.

**Bibliografía complementaria**

**Sugerencias didácticas:**

- X  Exposición oral  
 Exposición audiovisual

**Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos:**

Exámenes parciales

|   |  |
|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Ejercicios dentro de clase<br><input type="checkbox"/> Ejercicios fuera del aula<br><input type="checkbox"/> Seminarios<br><input checked="" type="checkbox"/> Lecturas obligatorias<br><input type="checkbox"/> Trabajos de investigación<br><input type="checkbox"/> Prácticas de taller o laboratorio<br><input type="checkbox"/> Prácticas de campo<br><input type="checkbox"/> Otros ( <i>Traducciones</i> ) | <input type="checkbox"/> Examen final escrito<br><input checked="" type="checkbox"/> Tareas y trabajos fuera del aula<br><input checked="" type="checkbox"/> Exposición de seminarios por los alumnos<br><input type="checkbox"/> Participación en clase<br><input checked="" type="checkbox"/> Asistencia<br><input type="checkbox"/> Seminario<br><input checked="" type="checkbox"/> Otros ( <i>Trabajo escrito</i> ) |
| <b>Línea de investigación:</b>  |  |
| <b>Perfil profesiográfico:</b><br>Profesor, mínimo con maestría con conocimientos en Historiografía, de preferencia con experiencia profesional y docente en el nivel medio superior.   |  |