

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO PROGRAMA DE POSGRADO MAESTRÍA EN DOCENCIA PARA LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR			
Denominación de la actividad académica: Obligatoria de elección didáctica de la disciplina “Didáctica de la Geografía II”			
Clave:	Semestre: Segundo	Campo de conocimiento: Geografía	Número de créditos: 6
Carácter: Obligatorio de elección	Horas		Horas por semana:
	Teóricas: 3	Prácticas: 0	Horas por semestre: 48
Modalidad: Seminario		Duración del curso: Semestral	
Seriación indicativa u obligatoria antecedente: Ninguna			
Seriación indicativa u obligatoria subsecuente: Ninguna			
Objetivo general: El alumno analizará el Diseño Instruccional como un proceso que examina, organiza y presenta el contenido de un curso, mediante la planeación de los programas de geografía en bachillerato con el fin de incrementar la comprensión, la retención y el aprendizaje en los estudiantes de la enseñanza media superior			
Objetivos específicos: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Describir los fundamentos teóricos y metodológicos de la educación basada en competencia en los proceso de enseñanza y aprendizaje ✓ Analizar las corrientes de pensamiento y sus implicaciones en el currículo y trabajo en el aula ✓ Caracterizar las cuatro generaciones del Diseño Instruccional ✓ Distinguir los niveles macro y micro del Diseño Instruccional ✓ Analizar los elementos del Diseño Instruccional a nivel micro y aplicarlos a la planeación de un curso ✓ Aplicar distintas estrategias y materiales didácticos empleados en el Diseño Instruccional para la enseñanza de la Geografía en el nivel medio superior ✓ Reconocer los distintos tipos e instrumentos de evaluación empleados en el Diseño Instruccional 			
Temario		Horas	
		Teóricas:	Prácticas:
Unidad 1 Diseño Instruccional (DI) <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Caracterización del Diseño Instruccional 1.2. Las cuatro generaciones del Diseño Instruccional. De 1960 a 1990. 1.3. Planeación y programación del DI y las fases del proceso didáctico 		10	0
Unidad 2 Niveles del Diseño Instruccional y la enseñanza y aprendizaje de la Geografía <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Nivel macro: análisis del curso en su totalidad 2.2. Nivel micro: desarrollo de las unidades temáticas mediante objetivos instruccionales, actividades instruccionales y evaluación 		5	0

Unidad 3 Componentes básicos del Diseño Instruccional 3.1. Introducción al curso 3.2. Análisis de las unidades programáticas 3.3. Retícula macro: programación y dosificación de contenidos 3.4. Encuadre: rompe hielo, compromisos y acuerdos entre maestros y alumnos	10	0
Unidad 4 Redacción de objetivos 4.1. Objetivos formativos: los por qué y los para qué 4.2. Objetivos informativos: los qué y los cómo	5	0
Unidad 5 Estrategias didácticas 5.1. Los estudios de caso 5.2. Aprendizaje basado en problemas 5.3. Aprendizaje basado en proyectos 5.4. Trabajo interdisciplinario y multidisciplinario 5.5. Prácticas de campo	10	0
Unidad 6 Evaluación de los saberes del conocimiento (constructivismo según la UNESCO) 6.1. Técnicas e instrumentos de evaluación 6.2. Fases de la evaluación: diagnóstica, sumativa, continua, final	8	0
Total de horas teóricas	48	
Total de horas prácticas	0	
Suma total de horas	48	

Bibliografía básica

- AGUERRONDO, I. (2009), Conocimiento complejo y competencias educativas. Switzerland: UNESCO.
- AHUMADA, P. (2005), *Hacia una evaluación auténtica del aprendizaje*, México, Paidós.
- BERNARD, J. (2000), Modelo cognitivo de evaluación educativa. Escala de estrategias de aprendizaje contextualizado (ESEAC). España: Narcea.
- BELLOCCHIO, M. (2010). *Educación basada en competencias y constructivismo*. México: ANUIES, UACJ, UNIVERSIDAD DE COLIMA.
- BRANDA, L. (2001), "Aprendizaje basado en problemas, centrado en el estudiante, orientado a la comunidad", en: *Aportes para un cambio curricular en Argentina 2001*, Jornadas de cambio curricular de la Facultad de Medicina de la Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, Organización Panamericana de la Salud.
- CASTAÑEDA, M. (2010), Manual de estrategias de evaluación de las actividades de enseñanza-aprendizaje: ¿cómo y qué evaluar?. México, Prado.
- COOPER JAMES M. (1999), *Estrategias de Enseñanza. Guía para mejorar la instrucción*. Estados Unidos: Limusa.
- CHADWICK, J. (1989), *Evaluación formativa*. Barcelona, Paidós.
- DANIELSON, J., et al. (2006), Characteristics of a cognitive tool that helps students learn diagnostic problem solving. *Education Teach Research Development*, Núm. 55.
- DELAWARE, University of Delaware. <http://www.udel.edu/pbl/cte/spr96-art.html>.
- DEWEY, J. (1964). *La ciencia de la educación*. Buenos Aires, Argentina: Losada S. A.
- DÍAZ, y G. Hernández G. (2002), *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*, México, McGraw-Hill.
- DÍAZ BARRIGA, A. (2006). El enfoque de competencias en educación. ¿Una alternativa o un disfraz de cambio?. *Perfiles Educativos*. Online www.Redalyc.org
- DOMÍNGUEZ, E. (2006). *Enseñanza de la Geografía de México en el segundo grado de secundaria. Una propuesta metodológica para la construcción del aprendizaje significativo* (tesis de maestría). México, Instituto Mexicano de Comunicación Educativa.
- ESCAMILLA, J.G. (1998), *Selección y uso de tecnología educativa*, México, Trillas.
- Escribano, G. (2004), *Aprender a enseñar. Fundamentos de didáctica general*. España: Ediciones de la Universidad de Castilla-La Mancha.
- FERNÁNDEZ, C., & Raquel, G. (2007), *Geografía. Nuevos temas, nuevas preguntas. Un temario para su enseñanza*. Buenos Aires: Editorial Biblos. Claves para la formación docente.
- GALEANA DE LA O.L. (2012), *Aprendizaje basado en proyectos*. México: Universidad de Colima.
- GERSMEHL, P. (2008), Three Strands of Meaning: Cognitive Psychology and Geography. En P. GERSMEHL, *Teaching Geography* (págs. 27-55). New York: The Guilford Press.
- GÓMEZ, R. P. (2003). *La enseñanza de la geografía en los proyectos educativos del siglo XIX en México*. México: UNAM. Instituto de geografía.
- MUFFOLETTO, R. (1994), "Technology and restructuring education. Constructing a context" en: *Educational Technology*, 34 (2). p. 24-28.
- PARKER, M. (1996), *Introducing art history through problem-based learning*. *Arthistory*,
- ROTGER, B. (1990), *Evaluación formativa*, Madrid, Cíncel.
- SAETTLER, P. (1990), *The evolution of American educational*, Englewood, Libraries Unlin.
- SARRAMONA, J. (1990), *Tecnología educativa: una valoración crítica*, Barcelona, CEAC.
- RUEDA, B. M. (2009), La evaluación del desempeño docente: consideraciones desde el enfoque por competencias. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, N.2 .
- SANCHEZ, M. (2012), *Estrategias didácticas para bachillerato y nivel superior*. México: Trilla.
- SCHUMAN, L. (1996), Perspectives on instruction. Recuperado el 31 de Marzo de 2014 <http://edweb.sdsu.edu/courses/edtec540/Perspectives/Perspectives.html>.
- SKINNER, B.F. (1979), *Tecnología de la enseñanza*, Barcelona, Labor.
- SMITH, P.L. y J. R. Tillman, (1999), *Instructional design*, New York, Willey.
- TOBÓN, S., Pimienta, J., y García Fralle. (2010). *Secuencias didácticas. Aprendizaje y evaluación de Competencias*. México: Pearson Educación de México, S.A de C.V.
- WASSERMAN, S. (1994), *Introduction to Case Method Teaching. A Guide to the Galaxy*. New York, Professors College Press.
- Westbrook, R. (1993), *John Dewey*. Obtenido de *Perspectivas: revista trimestral de educación comparada* (París, UNESCO: Oficina Internacional de Educación), vol XXIII: <http://www.ibe.unesco.org/publications/ThinkersPdf/deweys.pdf>

Bibliografía complementaria

- ABBOT, A. (1992), "What do cases do? Some notes on activity in sociological analysis", en: RAGIN, Ch.Y H. Becker, *What is a case? Exploring the Foundation of Social Inquiry*, Cambridge University.
- AUDIGIER, F. (1992), *Pensar la geografía escolar. Un reto para la didáctica*, Mimeo, UBA.
- BENEJAM, P. (1994), La didáctica de la Geografía en el contexto del pensamiento del siglo XX., en IBER. Didáctica de las ciencias sociales.
- CASTAÑEDA, R. J. (2006), La enseñanza de la geografía en México. Una visión histórica: 1821-2005. México: Editores Plaza y Valdes.
- COLL, C. (1983). La construcción de esquemas de conocimiento en el proceso de enseñanza/aprendizaje. En C. Coll, *Psicología genética y aprendizajes escolares*. Madrid: Siglo XXI.
- COLL, C. (1990), Un marco de referencia psicológico para la educación escolar: la concepción constructivista del aprendizaje y de la enseñanza. En C. Coll, J. Palacios, & A. Marchesi, *Desarrollo psicológico y educación, II. Psicología de la Educación*. Madrid: Alianza Editorial.
- D'ANGELO, M.L. (2001), *Los textos escolares en la enseñanza de la geografía: una mirada desde el docente*, Santa Fe, Universidad del litoral.
- DÍAZ, A. (2005), *Didáctica y currículum. Convergencias en los programas de estudio*. España, Paidós.
- FERREIRO, A. (1997), *La construcción del conocimiento geográfico*, Rosario Argentina, Homo Sapiens.
- FRIERA, F. (1995), *Didáctica de las ciencias sociales, Geografía e Historia*, Madrid, Ediciones de la Torre.
- GÓMEZ, A. (1992). *La enseñanza de la geografía*. España, Universidad de Cantabria.
- MCGEORGE, D., (1996), *An advocacy for the use of problem based learning in construction management education*, N, S.W. Australia, The University of Newcastle.
- MORENO, A. [ed.] (1996), *Enseñar geografía. De la teoría a la práctica*, Madrid, Síntesis.
- NAISH, M (1992), *Geography and education*, London, University of London.
- O. SARRAILH de, E. (1991), *Geografía. Enfoques, métodos, técnicas*, Buenos Aires, ElAteneo.
- STAKE, R. (1995), *The art of case study research*. Thousand oaks: SAGE
- SEPULVEDA, F. (2001). LOS PROCESOS FORMATICOS EN EL AULA: ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE. En F. Sepulveda, y R. N., *Didáctica General para Psicopedagogos*. Madrid: Eds. de la UNED.
- SOUTO, X. (1998), *Didáctica de la geografía*, Barcelona, Ediciones El Serbal.
- _____ (2003), "Las didácticas específicas y el conocimiento escolar: el caso de la Geografía y el proyecto Gea-Clío en España", en *Estudios socioterritoriales*, No. 4, CIG/UNC Tandil.
- VALDÉS, F. (1972), *Didáctica de la Geografía*. (Nueva Biblioteca Pedagógica, 37), México, Oasis.
- WIMAN, R (1979), *Material didáctico*, México, Trillas.

Sugerencias didácticas:

- Exposición oral
- Exposición audiovisual
- Ejercicios

- Ejercicios fuera del aula
- Seminarios
- Lecturas obligatorias y reseñas críticas
- Trabajos de investigación
- Prácticas de taller o laboratorio
- Prácticas de campo
- Discusión en grupo

Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos:

- Exámenes
- parciales
- Examen

- Tareas y trabajos fuera del aula
- Exposición de seminarios por los alumnos
- Participación en clase
- Asistencia
- Seminario
- Investigación sobre un tema del programa de estudio

Línea de investigación: Geografía y Educación

Perfil profesional: Maestro o Doctor en Geografía, experto en Enseñanza de la Geografía