

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO PROGRAMA DE POSGRADO MAESTRÍA EN DOCENCIA PARA LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR			
Denominación de la actividad académica: Obligatoria de elección didáctica de la disciplina "Didáctica de la Geografía I"			
Clave:	Semestre: Segundo	Campo de conocimiento: Geografía	Número de créditos: 6
Carácter: Obligatorio de elección	Horas		Horas por semana:
	Teóricas: 3	Prácticas: 0	3
Horas por semestre: 48		Duración del curso: Semestral	
Modalidad: Seminario			
Seriación indicativa u obligatoria antecedente: Ninguna			
Seriación indicativa u obligatoria subsecuente: Ninguna			
Objetivo general: El alumno será capaz de delimitar el objeto y el ámbito de estudio de la Didáctica de la Geografía, mediante el conocimiento de sus distintas corrientes, enfoques, teorías del aprendizaje, problemas, métodos de enseñanza, con el fin de fundamentar su práctica docente, y así contar con mejores herramientas para la planeación de su trabajo.			
Objetivos específicos:			
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reconocer las teorías de aprendizaje recientes y sus implicaciones en la enseñanza de la Geografía ✓ Distinguir los enfoques de la Didáctica de la geografía, a partir de su evolución histórica ✓ Reconocer los elementos que conforman los programas de estudio de las asignaturas de Geografía en la enseñanza media superior ✓ Examinar algunos métodos aplicados a la enseñanza de la Geografía en la enseñanza media superior 			
Temario		Horas	
		Teóricas:	Prácticas:
Unidad 1 Aportaciones de las teorías de aprendizaje a la enseñanza de la Geografía en bachillerato		12	0
1.1. Conductismo 1.2. Cognoscitivismo: Teoría del procesamiento de la información espaciales 1.3. Constructivismo: Psicogenético y sociocultural 1.4. Corrientes de pensamiento y enfoques de la educación basada en competencias			

<p>Unidad 2 Delimitación conceptual de la didáctica de la Geografía</p> <p>2.1. Importancia de la Didáctica en la enseñanza de la Geografía 2.2. Evolución histórica de la Didáctica de la geografía: de la etapa precientífica a la Geografía contemporánea 2.3. La Didáctica general y las corrientes de la Didáctica tradicional, Tecnología educativa, Didáctica crítica. 2.4. Enfoques para la enseñanza de la geografía enseñada: Descriptiva, Síntesis, Relaciones espaciales, Crítica</p>	12	0
<p>Unidad 3 Elementos que conforman los programas de estudio de las asignaturas de Geografía en el bachillerato</p> <p>3.1. Fundamentación y enfoques curriculares 3.2. Contenidos (conceptuales, procedimentales y actitudinales) 3.3. Estrategias de enseñanza-aprendizaje 3.4. Concepciones de la evaluación curricular 3.5. Elementos complementarios: dosificación y obras de consulta</p>	12	0
<p>Unidad 4 Métodos empleados en la enseñanza de la geografía en el nivel medio superior</p> <p>4.4. Método geográfico 4.5. Métodos expositivos y mayéutica 4.6. Métodos de observación indirecta: en el hogar, alrededor de la escuela, en los espacios urbanos 4.7. Métodos de observación programada: lectura de material cartográfico, empleo de imágenes fijas, películas y videos 4.8. Métodos de investigación: planteamiento y propuestas de solución de problemas espaciales concretos</p>	12	0
Total de horas teóricas	48	
Total de horas prácticas	0	
Suma total de horas	48	

Bibliografía básica

- AGUERRONDO, I. (2009). Conocimiento complejo y competencias educativas. Switzerland: UNESCO.
- AUDIGIER, F. (1992) *Pensar la geografía escolar. Un reto para la didáctica*, Mimeo, UBA.
- AUSBEL, D. (1981), *Psicología educativa: Un punto de vistacognoscitivo*, México, Trillas.
- BENEJAM, P. (1994), *La didáctica de la Geografía en el contexto del pensamiento del siglo XX.*, en IBER. Didáctica de las ciencias sociales.
- BOWER, G. y Hilgard, E. (2004), *Teorías del aprendizaje*. Bellocchio, M. (2010). *Educación basada en competencias y constructivismo*. México: ANUIES, UACJ, UNIVERSIDAD DE COLIMA.
- DÍAZ BARRIGA, A. (2006). El enfoque de competencias en educación. ¿Una alternativa o un disfraz de cambio? Perfiles Educativos. Online www.Redalyc.org
- Mexico: Trillas.
- CARRETERO, M. (2009), *Constructivismo y educación*, Buenos Aires, Paidós.
- _____(1997), *Desarrollo cognitivo y aprendizaje*, México, Progreso.
- CÁZARES L. y Cuevas, J. (2012), *Planeación y evaluación basada en competencias*. México, Trillas.
- COLL, C. y E. Martin (2002), *El constructivismo del aula*, México, Graó.
- DÍAZ, F. (2007), *Modelo para autoevaluar la práctica docente*. España: Praxis.
- DÍAZ, F. y Hernández G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México, McGraw-Hill.
- DOMÍNGUEZ, E., et al. (2002). "Mediación". En *Clase Sagrado Corazón* (trabajo de investigación). México, Colegiodel Sagrado Corazón.
- ESCRIBANO, G. (2004). *Aprender a enseñar. Fundamentos de didáctica general*. España: Ediciones de la Universidad de Castilla-La Mancha.
- Ferreyra, H. A. (2007). Teorías y enfoques psicoeducativos del aprendizaje: aportes conceptuales básicos: el modelo de enlace para la interpretación de las prácticas escolares en contexto. Buenos Aires; México: Novedades Educativas.
- FERREIRO, A. (1997), *La construcción del conocimiento geográfico*, Rosario Argentina, Homo Sapiens.
- FRIERA, F. (1995), *Didáctica de las ciencias sociales, Geografía e Historia*, Madrid, Ediciones de la Torre.
- GÓMEZ, A. (1992). *La enseñanza de la geografía*. España, Universidad de Cantabria.
- GIMENO, J. Comp. (2010). *Saberes e incertidumbres sobre el currículum*. Madrid, Ediciones Morata.
- GRAVES, N. (1985). *La enseñanza de la geografía*. Madrid, Visor.
- GOODSON, I. (2000), *El cambio en el currículum*. Barcelona, Octaedro.
- _____(1989), *Nuevo método para la enseñanza de la geografía*, Barcelona, Teide.
- KENT, R. (1980), *Métodos didácticos audiovisuales*, México, Paz.
- MORENO, A. [editor](1996), *Enseñar geografía. De la teoría a la práctica*, Madrid, Síntesis.
- MOREIRA, M.A. (2000). *Aprendizaje significativo: teorías y práctica*. Madrid, Visor.
- NAISH, M. (1992), *Geography and education*, London, University of London.
- O. SARRAILH de, E. (1991), *Geografía. Enfoques, métodos, técnicas*, Buenos Aires, ElAteneo.
- PANSZA G, M., ESTHER, P. J., & PORFIRIO, M. O. (2006), *Fundamentación de la Didáctica*. México: Gernika.
- POZO, M. (2006), *Nuevas formas de pensar la enseñanza y el aprendizaje*. Barcelona. Editorial Graó.
- ROMAN, P. y DIEZ E. (2003), *Aprendizaje y currículum*. Diseños curriculares aplicados. Buenos Aires, Novedades educativas.
- RUEDA, B. M. (2009), La evaluación del desempeño docente: consideraciones desde el enfoque por competencias. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, N.2 .
- SOUTO, X. (1998), *Didáctica de la geografía*, Barcelona, Ediciones del Serbal.
- _____(2003), "Las didácticas específicas y el conocimiento escolar: el caso de la geografía y el proyecto Gea-Clío en España" en: *Estudios socioterritoriales*, No. 4, CIG/UNC Tandil.
- VALDÉS, F. (1972). *Didáctica de la Geografía*. (Nueva biblioteca pedagógica, 37), México, Oasis.
- WIMAN, R (1979), *Material didáctico*, México, Trillas.
- ZABALA A. y ARNAU, L. (2008), 11 ideas clave de cómo aprender y enseñar competencias. México, Trillas.

Bibliografía complementaria

- COLL, C. (2006), *Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento*. México: Paidós
- CONTRERAS, J. (1990), *Enseñanza, currículo y profesorado. Introducción crítica a la didáctica*, Madrid, Akal.
- ESCOLAR, M. (1996), *Geografía y educación media* en: *Geographikós*, Buenos Aires.
- DÍAZ, Á. (2002), *La investigación curricular en México. La década de los noventa*. México, Trillas.
- FINOCCHIO, S. (1993), *Enseñar ciencias sociales*, Buenos Aires, Troquel.
- GIMENO, J y G. Pérez [comp.] (1989), *La enseñanza, su teoría y práctica*, Madrid, Akal.
- MARTIN, G. (1997), *Contenidos básicos de geografía en fuentes para la transformación curricular*. Ciencias Sociales. Ministerio de cultura u educación de la nación.
- PAGÉS, J. (1993), *Psicología y Didáctica de las ciencias sociales*. Barcelona.
- PANSZA, M. (1992), "Opción crítica de la didáctica" en: *Perfiles educativos*, UNAM.
- Pozo, J. I. (2003), *Teorías cognitivas del aprendizaje*. Madrid: Ediciones Morata.
- SUÁREZ, M. J., H. Adriani y M. Papalardo (1999), "Reflexiones y aportes para el tratamiento de la información en la enseñanza de la geografía: análisis del problema del empleo", en *Geograficando. Aportes para la enseñanza de la geografía*. Departamento de Geografía, UNLP.
- STENHOUSE, L. (1984), *Investigación y desarrollo del currículum*. Madrid, Morata.
- SANTOS, M. (1990), *Por una nueva geografía*, Madrid, Espasa universidad.
- _____ (1996), *Metamorfosis del espacio habitado*, Barcelona, Oikos Tau.
- STEIMAN, J. (2004), *¿Qué debatimos hoy en la didáctica?*, Buenos Aires, Universidad Nacional de San Martín.
- UNWIN, T. (1992), *El lugar de la geografía*, Madrid, Cátedra.

Sugerencias didácticas:

- Exposición oral
- Exposición audiovisual
- Ejercicios dentro de clase
- Ejercicios fuera del aula
- Seminarios
- Lecturas obligatorias y reseñas críticas
- Trabajos de investigación
- Prácticas de taller o laboratorio
- Prácticas de campo
- Discusión grupal

Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos:

- Exámenes parciales
- Examen final escrito
- Tareas y trabajos fuera del aula
- Exposición de seminarios por los alumnos
- Participación en clase
- Asistencia
- Seminario
- Investigación sobre un tema del programa de estudio

Línea de investigación: Geografía y Educación

Perfil profesional: Maestro o Doctor en Geografía, experto en Enseñanza de la Geografía