

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO PROGRAMA DE POSGRADO MAESTRÍA EN DOCENCIA PARA LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR				
Denominación de la actividad académica: Optativa disciplinar. Avances y desarrollos en sociolingüística				
Clave:	Semestre: <i>Tercero</i>	Campo de conocimiento: <i>Español</i>	Número de Créditos: 6	
Carácter Optativo	Horas		Horas por semana	Horas por semestre
	Teóricas 3	Prácticas 0	3	48
Modalidad <i>Seminario</i>		Duración del curso <i>Semestral (</i>		
Seriación indicativa antecedente, si es el caso: <i>Ninguna</i>				
Seriación indicativa u obligatoria subsecuente, si es el caso: <i>Ninguna</i>				
Objetivo general: Establecer la relación entre lengua y sociedad. Analizar críticamente las concepciones más relevantes acerca de la naturaleza y la esencia del lenguaje como producto específicamente humano y su importancia en la vida de toda sociedad, a fin de extraer conclusiones aplicables a la enseñanza de idiomas.				
Objetivos específicos: (en si caso) Identificar el campo de estudio de la sociolingüística a través del análisis de los conceptos en los que se basa esta disciplina, y a partir de esto ser capaz de hacer uso de sus herramientas teóricas en la enseñanza de lenguas. Describir la relación entre lengua y sociedad, vista como sistema y no como relación de hechos, a través del análisis del uso de ésta en la sociedad. Con esto serás capaz de comprender la importancia de lo que decimos y cómo se relaciona con nuestra cultura. Definir conceptos clave: lengua, nación, Estado y su relación con las llamadas lenguas nacionales para comprender el estudio de la sociolingüística. Explicar la relación entre lengua e identidad nacional al reconocer los factores que determinan el uso de una lengua. Reconocer los principales fenómenos que resultan del contacto de distintas lenguas, a través del análisis de casos ejemplares, para identificarlos cuando se encuentren en la vida profesional. Analizar la importancia del valor de la diversidad de las lenguas y la resultante de la relación				

entre ellas, para comprender el valor de cada lengua en particular y poder posteriormente transmitir esta importante información a los alumnos.

Identificar la situación sociolingüística de tu entorno a través de la observación, y con esto ser capaz de comprender e identificar los fenómenos que se dan y cómo abordarlos.

Reconocer la importancia de la lengua natal en otros países, para identificar su papel en la formación de países a través del estudio de casos interesantes que permitan comprender la complejidad lingüística del mundo y obtener las habilidades para informar de esto en el aula.

Identificar la diferencia entre bilingüismo y L2, a través del análisis del choque cultural con el fin de identificar sus implicaciones.

Reconocer la importancia del proceso de educación/aprendizaje de un segundo idioma, a partir de las necesidades que implica la circunstancia de la necesidad misma de adquirir un nuevo idioma para su consideración en la enseñanza de idiomas.

Identificar la importancia de una buena selección de material en el proceso de enseñanza de un idioma, a través del análisis sociolingüístico de libros de texto para su aplicación en la selección de ellos.

Identificar diferencias y semejanzas entre la lengua materna y una lengua extranjera.

Reconocer los problemas psicosociales en torno al uso de una lengua extranjera.

identificar el aprendizaje de una lengua extranjera a partir de la circunstancias.

Identificar el campo de estudio de la etnografía de la comunicación, a través del análisis de la teoría que la compone, para integrarla al resto del aprendizaje de este curso.

Describir la relación entre la pragmática y la etnografía, vinculados a la comunicación, a través del análisis teórico y así hacer uso de estas disciplinas en la investigación.

Definir conceptos clave: habla, proceso de comunicación, cultura y sociedad, a través de ejemplos, con lo que podrás aplicarlos correctamente.

Explicar la relación entre el habla y la etnografía a través del análisis teórico, para hacer uso de estas herramientas en tu vida profesional.

Temario	Horas	
	Teóricas	Prácticas
Unidad 1		
Lengua, sociedad y cultura		
1.1. Introducción a la sociolingüística	9	0
1.2. Definición de sociolingüística		
1.3. Relatividad cultural y lingüística		

1.4. Política y planificación del lenguaje		
1.5. El concepto de lengua nacional		
1.6. La lengua como marcador de identidad		
Unidad 2 Lenguas en contacto/conflicto. Variantes dialectales y estilísticas		
2.1. Introducción a la pluralidad de la lengua	10	0
2.2. Diglosia		
2.3. Definición de Dialecto		
2.4. Normalización lingüística		
2.5. Estratificación social		
2.6. Lengua, discriminación y estigmatización		
Unidad 3 Educación bilingüe		
3.1. Educación bilingüe y Lengua Extranjera (LE)	9	0
3.2. Segunda Lengua (L2) y Lengua extranjera (LE)		
3.3. El uso de la lengua materna (L1) y LE en el salón de clases		
3.4. Conclusiones		
Unidad 4 Conciencia lingüística		
4.1. Norma lingüística y norma social	10	0
4.2. Norma social, habla cotidiana e Inferioridad lingüística		
4.3. Las ideas en torno a la propia lengua: hablar bien o hablar mal		
4.4. Un caso ejemplar: los andaluces en España		
Unidad 5 Etnografía de la comunicación		
5.1. Etnografía	10	0
5.2. Etnografía de la comunicación		
5.3. Pragmática		
5.4. Habla		
5.5. Competencia comunicativa		
Total de horas teóricas	48	0
Total de horas prácticas	0	0
Suma total de horas <i>(debe coincidir con el total de horas al semestre)</i>	48	0
Bibliografía básica		
<p>Álvarez, G. (1994). Sistema Educativo Nacional de México: 1994. México: Secretaría de Educación Pública y Organización de Estados Iberoamericanos.</p> <p>Amadio, M. (1987). Caracterización de la educación bilingüe intercultural. Educación y pueblos indígenas en Centroamérica. Un balance crítico. Santiago de Chile: UNESCO– OREALC.</p> <p>Castillo, A. (2006). Apuntes sobre el tema: Definición de sociolingüística.</p> <p>Castro, I. y Morneo, L. Z. (2006). El modelo comunicativo, Teóricos y teorías relevantes. Trillas, México.</p> <p>Baetens, H. (1982). Bilingualism: Basic Principles. Clevedon: Multilingual Matters.</p> <p>Díaz, J.A. (2001). La norma lingüística. Como convención social. Panace@, II(4), 70-72.</p> <p>Lastra, Y. (1992). Sociolingüística para hispanoamericanos. Una introducción. México: El Colegio de México.</p> <p>Lastra, Y. (2003). Sociolingüística para Hispanoamericanos, una introducción. México: El Colegio</p>		

de México.

Mesografía a emplear:

Alvar, M. Lengua nacional y lengua oficial, de Lengua nacional y sociolingüística: las constituciones de América en:

<http://www.cervantesvirtual.com/servlet/SirveObras/01479518655783506632268/index.htm?m arca=Lengua%20Nacional%20y%20lengua%20oficial#> Consultado: 2 de febrero de 2012.

Blas, J. L. (1994). Valenciano y castellano. Actitudes lingüísticas en la sociedad valenciana. Recuperado el 08 de 02 de 2012,

<dehttp://bib.cervantesvirtual.com/FichaObra.html?Ref=18442&portal=180>

Blinga, S. (2004). Didáctica de la cultura en el aula de E/LE en Camerún, en: http://www.cuadernos cervantes.com/em_49_camerun.html Consultado : 14 de febrero de 2012.

Constant, S. (16 de 01 de 06). [cafebabel.com](http://www.cafebabel.com) La Revista Europea. Recuperado el 02 de 02 de 2012, <dehttp://www.cafebabel.es/article/15732/belgica-el-laboratorio-linguistico.html>

Declaración Universal de Derechos Lingüísticos. (06 de 96). Recuperado el 02 de 02 de 2012, de <http://www.egt.ie/udhr/udlr-es.html>

Díaz, L.C. Oui, oui, je suis belge en : <http://www.analitica.com/Bitblbio/lcdiaz/belge.asp> Consultado: 2 de febrero de 2012.

El Manifiesto ambiental de Noah Sealth. Carta del jefe indio Noah Sealth, 1854.

Gineste, A. (2006). Español para árabes multilingües y multiculturales, en:

http://www.cuadernos cervantes.com/art_62_espanolarabes.htm Consultado : 14 de febrero de 2012.

González, A. (24 de 08 de 2006). [Katari.org](http://www.katari.org). Recuperado el 02 de 02 de 2012, de <http://www.katari.org/archives/contra-la-discriminacion-linguistica>

König, M. (Septiembre/ octubre de 2001). Derechos Humanos. Órgano informativo de la comisión de Derechos Humanos del Estado de México. Recuperado el 03 de 02 de 2012, de <http://telematica.politicas.unam.mx/biblioteca/archivos/040107024.pdf>

Real Academia Española (2001). Diccionario de la lengua española. (22da Ed). Madrid, España. Disponible en <http://www.rae.es/rae.html>

Reyes, R.; Narbona, A. (23 de marzo de 2003). Sobre la conciencia lingüística de los andaluces. Discurso leído en la Real Academia Sevillana de Buenas Letras en la recepción pública del

Excelentísimo Señor D. Antonio Narbona Jiménez. Recuperado el 09 de 02 de 2012,

<dehttp://www.centrodeestudiosandaluces.org/datos/publicaciones/DLCA.pdf>

Universidad de Massachusetts. La educación bilingüe en Massachusetts, en:

www.umass.edu/education/language rights/LaEducacionBilingueenMass.doc Consultado: 14 de febrero de 2012.

Bibliografía complementaria *No aplica*

Sugerencias didácticas:

- Exposición oral
- Exposición audiovisual
- Ejercicios dentro de clase
- Ejercicios fuera del aula
- Seminarios
- Lecturas obligatorias
- Trabajos de investigación
- Prácticas de taller o laboratorio

Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos:

- Exámenes parciales
- Examen final escrito
- Tareas y trabajos fuera del aula
- Exposición de seminarios por los alumnos
- Participación en clase
- Asistencia
- Seminario

<input type="checkbox"/> Prácticas de campo <input checked="" type="checkbox"/> Otros Foros de discusión y acercamiento al tema	<input checked="" type="checkbox"/> Otros Ingreso de actividades por escrito en tiempo. Participación en foros con base en criterios establecidos en plataforma.
Línea de investigación: <i>Sociolingüística</i>	
Perfil profesiográfico <i>Profesor con maestría, experto en sociolingüística y experiencia docente en el nivel Medio Superior (MS). Conocedor de la modalidad de competencias y su evaluación. Contar con habilidades informáticas y su desarrollo en aplicaciones que puedan trasladarse a la experiencia MS.</i>	