



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
POSGRADO EN LINGÜÍSTICA
MAESTRÍA EN LINGÜÍSTICA HISPÁNICA
Programa de la actividad académica



Denominación: **Cognición social, interlocución y habilidades pragmáticas tempranas (Seminario de adquisición del lenguaje)**

Tutora: **Cecilia Rojas Nieto**

Clave:	Semestre: 2019-2	Campo de conocimiento: Lingüística	No. Créditos: 8
--------	------------------	------------------------------------	-----------------

Carácter: Optativa	Horas		Horas por semana	Horas al semestre
--------------------	-------	--	------------------	-------------------

Tipo: Teórica	Teoría: 4	Práctica	4	64
---------------	--------------	----------	---	----

Modalidad: Seminario	Duración del programa: Semestral
-----------------------------	---

Actividad académica con seriación subsecuente: ninguna

Actividad académica con seriación antecedente: ninguna

Objetivo(s) del programa:

Presentar a los estudiantes desarrollos recientes en la teoría de adquisición del lenguaje.

Objetivo general:

Desarrollar la propuesta que considera a la interacción y la acción comunicativa como fundamento para el desarrollo del lenguaje.

Objetivos específicos:

- Dar a conocer a los estudiantes aspectos particulares de la socialidad y la interacción y su vinculación con estudios de la adquisición del lenguaje.
- Conducirlos a diseñar y responder una pregunta de investigación enfocada en la interacción y el desarrollo pragmático.

Índice Temático

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Introducción 1 La lengua como actividad y la lengua como objeto: Planteamientos e interrogantes recientes.	4	
2	Fundamentos teóricos; 2 Las raíces de la socialidad humana: El mecanismo interaccional. 3 La intencionalidad compartida 4. Colaboración	12	
3	Infraestructura de la interlocución: 5 Posiciones interlocutivas: interlocutor - escucha. 6 Toma de turnos 7 Construcción de <i>common ground</i> 8 Reparaciones	16	
4	Aspectos de la acción comunicativa 8 Peticiones 9 Preguntas 10 Expresiones referenciales 11 Justificaciones 12 Emergencia de las narraciones	20	
5	Acción intencional 13 Agentividad 14 Diseño para el interlocutor 15 Territorios de conocimiento	12	
6	16 Desarrollo de proyecto de investigación personal		
Suma total de horas		64	

Bibliografía básica

- Arnon, I., M. Casillas, Y. Kurumada & B. Estigarribia (eds.). (2014) *Language Learning in interaction*. Amsterdam: Benjamins.
- Clark, E. V. (2015). Common Ground. *The Handbook of Language Emergence*, 87, 328.
- Clark, H. H. (1996). *Using language*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Croft, W. (2009) Toward a social cognitive linguistics. *New directions in cognitive linguistics*, ed. Vyvyan Evans and Stéphanie Pourcel, 395-420. Amsterdam: John Benjamins
- Dingemanse, M., & Enfield, N. J. (2015). Other-initiated repair across languages: Towards a typology of conversational structures. *Open Linguistics*, 1, 98-118. doi:10.2478/opli-2014-0007
- Drew, P. & E. Couper-Kuhlen (Eds.), *Requesting in social interaction*. Amsterdam: John Benjamins
- Enfield, N. J., & Levinson, S. C. (2006). Introduction: Human sociality as a new interdisciplinary field. In N. J. Enfield, & S. C. Levinson (Eds.), *Roots of human sociality: Culture, cognition and interaction* (pp. 1-35). Oxford: Berg
- Enfield, N. J. (2013). *Relationship thinking: Agency, enchrony, and human sociality*. New York: Oxford University Press.
- Enfield, N. J., & Sidnell, J. (2014). Language presupposes an enchronic infrastructure for social interaction. In D. Dor, C. Knight, & J. Lewis (Eds.), *The social origins of language* (pp. 92-104). Oxford: Oxford University Press
- Gardner H. & M. Forrester (ed.) 2010. *Analysing Interactions in Childhood: Insights from Conversational Analysis*. Wiley-Blackwell
- Holler, J., Kendrick, K. H., Casillas, M., & Levinson, S. C. (Eds.). (2016). Turn-Taking in Human Communicative Interaction. Lausanne: *Frontiers Media*. 10.3389/978-2-88919-825-2.
- Levinson, S. C. (2006). On the human "interaction engine", en N. Enfield, & S. Levinson (eds), *Roots of human sociality: Culture, cognition and interaction* (39-69). Oxford: Berg.
- Levinson, S. C. (2017). Speech acts. In Y. Huang (Ed.), *Oxford handbook of pragmatics* (pp. 199-216). Oxford: Oxford University Press. doi:10.1093/oxfordhb/9780199697960.013.22.
- Levinson, S. C. (2016). Turn-taking in human communication, origins, and implications for language processing. *Trends in Cognitive Sciences*, 20(1), 6-14. doi:10.1016/j.tics.2015.10.010.
- Matthews, D. (ed) (2013). *Pragmatic Development in first language acquisition*. Amsterdam: Benjamins
- Serratrice, L. & Sh. Allen (eds.) (2015) *The Acquisition of Reference*. Amsterdam: Benjamins.
- Stivers, T., Enfield, N. J., & Levinson, S. C. (2010). Question-response sequences in conversation across ten languages: An introduction. *Journal of Pragmatics*, 42, 2615-2619. doi:10.1016/j.pragma.2010.04.001.
- Tomasello, M. (2003). *Constructing a Language: A Usage-Based Theory of Language Acquisition*. Harvard University Press.
- Tomasello, M. (2008). *Origins of human communication*. Jean Nicod Lectures. Bradford Book
- Tomasello, M. (2014). *The ultrasocial animal*. *European Journal of Social Psychology*, 44: 187-194.

<p>Estrategias didácticas:</p> <p>Exposición oral (x)</p> <p>Lecturas obligatorias (x)</p> <p>Trabajo de Investigación (x)</p> <p>Ensayos temáticos (x)</p>	<p>Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos:</p> <p>Trabajos y tareas fuera del aula (x)</p> <p>Exposición de seminarios por los alumnos (x)</p> <p>Participación en clase (x)</p> <p>Asistencia (x)</p> <p>Dos ensayos temáticos (x)</p> <p>Reporte de investigación (x)</p>
<p>Perfil profesional:</p> <p>El profesor deberá poseer amplios conocimientos y experiencia en los temas específicos y afines a esta actividad académica, así como investigación en el área. Tener grado de doctor en Lingüística o en un campo de conocimientos afín.</p>	

Fecha: 15 de noviembre 2018