



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
POSGRADO EN LINGÜÍSTICA
MAESTRÍA EN LINGÜÍSTICA APLICADA/HISPÁNICA
Programa de la actividad académica



Denominación: **Método de campo lingüístico**

Tutor/a: Hiroto Uchihara

Clave:	Semestre: 2019-2	Campo de conocimiento: Lingüística (Aplicada e Hispánica)	No. Créditos:
Carácter: Obligatoria/Optativa	Horas		Horas al semestre
Tipo: Teórica	Teoría:	Práctica:	Horas por semana
	32	32	
Modalidad: Curso	Duración del programa: Semestral		

Actividad académica con seriación subsecuente:

Actividad académica con seriación antecedente:

Objetivo(s) del programa:

Aprendemos las metodologías para establecer los contrastes segmentales y suprasegmentales de una lengua desconocida para desarrollar la ortografía práctica y transcribir los datos utilizándola, organizar los datos y hacer análisis lingüístico.

Objetivo general:

Obtener los datos lingüísticos confiables en el campo es indispensable, no solo para hacer investigación de lingüística, sino también para otras áreas. En este curso, aprendemos las metodologías para establecer los contrastes segmentales y suprasegmentales de una lengua desconocida para desarrollar la ortografía práctica y transcribir los datos utilizándola, organizar los datos y hacer análisis lingüístico. En este semestre, nos enfocamos en la elicitación de palabras y oraciones con un hablante nativo de una lengua indígena, para entender la estructura básica de esta lengua.

Objetivos específicos:

- que los alumnos tengan experiencias de trabajar con un hablante nativo de una lengua que los alumnos no conozcan, para entender la gramática de esa lengua;
- (para que los alumnos entiendan el proceso de manejar los datos que recogen en el campo.

Índice Temático

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Introducción	2	2
2	Elicitación de palabras (fonología)	10	10
3	Semántica	8	8
4	Elicitación de oraciones (sintaxis)	4	4
5	Elicitación de las formas conjugadas y derivadas	6	8
6	Conclusión	2	0
Total de horas		32	32
Suma total de horas:		64	

Contenido Temático desglosado

Unidad	Tema/subtemas
--------	---------------

1.	Trabajo de campo lingüístico: ¿para qué y por qué? (Mosel 2007; Dixon 2010: Ch.9; Chelliah & de Reuse 2011: Ch.2); descripción y documentación (Himmelmann 1998; 2007)
	Trabajo de campo y ética (Dwyer 2007; Bower 2008: Ch.11)
	Técnicas de documentación y manejo de los datos (Austin 2007)
	Alfabeto fonético internacional; lista de Long List por Terrence Kaufman, Swadesh list
2.	Fonología (Dixon 2010: cap.7)
	Establecer los contrastes segmentales y la ortografía práctica (Pike 1947; Hayes 2009: Ch.2; Seifart 2007)
	Establecer los contrastes tonales (Pike 1948; Longacre 1952; Cruz y Woodbury 2014)
	Organización de los datos y metadatos y anotación: Excel, ELAN (Schultze-Berndt 2007)
	Organización de los datos y metadatos y anotación: Excel, ELAN (Schultze-Berndt 2007)
3.	Semántica (Vaux & Cooper 2003)
	Léxico, semántica léxica (Dixon 2010: cap.8; Haviland 2007)
	Etnoclasificación: etnobotánica, etnozología (Foley 1994: cap.5), términos de parentesco (Foley 1994: cap.6), colores (Foley 1994: cap.7),
	partes del cuerpo (Enfield 2006; Enfield et al. 2006; Pérez Báez 2012); expresión del espacio (Foley 1997: cap.11; Bowerman & Pederson 1992), marco de referencia (Levinson 1996; O'Meara & Pérez Báez 2011; Pérez Báez ms)
	Semántica eventual: cut & break verbs (Brown 2007; Majid, Boster & Bowerman 2008)
4.	Orden de palabra (Payne 1997: cap.4; Dryer 2007b)
	Estructuras pragmáticamente marcadas (Payne 1997: cap.10): Negación (Dixon 2012: cap.21), Interrogación (Dixon 2012: cap.27), Imperativo y Foco
5.	Morfología (Payne 1997: cap.2; Bickel & Nichols 2007; Haspelmath & Sims 2010: cap.1, 2)
	Flexión nominal (Payne 1997: cap.5): número, género, posesión
	Flexión verbal: marcación de persona y tiempo-aspecto-modo
	Procesos derivativos: nominalización (Comrie & Thompson 2007), compuestos (Fabb 2001)
	Categoría léxica (Payne 1997: cap.3; Schachter & Shopen 2007; Dixon 2012: cap.11, 12)
6.	Conclusión (Campbell et al. 1986)

Bibliografía básica:

- Bower, Claire. 2008. *Linguistic fieldwork: A practical guide*. Palgrave MacMillan.
- Campbell, Lyle, Terrence Kaufman & Thomas Smith-Stark. 1986. Mesoamerica as a linguistic area. *Language* 62: 530-70.
- Crowley, Terry. 2007. *Field linguistics: A beginner's guide*. OUP.
- Chelliah, Shobhana L. & Willem J. de Reuse. 2011. *Handbook of descriptive linguistic fieldwork*. Dordrecht: Springer.
- Dixon, R.M.W. 2009. *Basic Linguistic Theory 1: Methodology*. OUP.
- Dixon, R.M.W. 2010. *Basic Linguistic Theory 2: Grammatical Topics*. OUP.
- Dixon, R.M.W. 2012. *Basic Linguistic Theory 3: Further Grammatical Topics*. OUP.
- Fabb, Nigel. 2001. Compounding. In Spencer, Andres and Arnold Zwicky eds., *Handbook of Morphology*. Blackwell.
- Foley, W. 1997. *Linguistic Anthropology*. Blackwell.
- Haviland, John B. & José Antonio Flores Farfán eds., *Bases de la documentación lingüística*. México, D.F.: INALI.
- Mosel, Ulrike. 2007. El trabajo de campo y el trabajo lingüístico comunitario. En John B. Haviland & José Antonio Flores Farfán eds., *Bases de la documentación lingüística*. México, D.F.: INALI.
- Newman, Paul & Martha Ratliffe. 2001. *Linguistic fieldwork*. CUP.
- Payne, Thomas. 1997. *Describing morphosyntax: A Guide for Field Linguists*. CUP.
- Pike, Kenneth. 1947. *Phonemics*, U.Michigan
- Pike, K. 1948. *Tone Languages: A Technique for Determining the Number and Type of Pitch Contrasts in a Language, with Studies in Tonemic Substitution and Fusion*. (University of Michigan Publications in Linguistics, No.4) Ann Arbor: U. of Michigan Press.
- Shopen, Timothy ed. 2007. *Language Typology and Syntactic Description*. CUP.

Otros materiales en <http://www.chass.utoronto.ca/lingfielwork/>

Bibliografía complementaria:

- Aikhenvald, Alexandra. 2007. Typological distinctions in word-formation. In Timothy Shopen ed., *Language typology and syntactic description* III. 1-65
- Anderson, Stephen. 1985. Typological distinctions in word formation. In Timothy Shopen ed., *Language typology and syntactic description* III. 3-56.
- Austin, Peter K. 2007. Los datos y la documentación lingüística. En John B. Haviland & José Antonio Flores Farfán eds., *Bases de la documentación lingüística*. México, D.F.: INALI.
- Bickel, Balthasar & Johanna Nichols. 2007. Inflectional morphology. In Timothy Shopen ed., *Language typology and syntactic description* III, 169–240. Cambridge: Cambridge University Press.
- Brown, P. 2007. 'She had just cut/broken off her head': Cutting and breaking verbs in Tzeltal. *Cognitive Linguistics*, 18(2), 319-330.
- Bowerman, Melissa & Eric Pederson. 1992. Topological relations picture series. In Stephen C. Levinson (ed.), *Space stimuli kit 1.2*: November 1992, 51. Nijmegen: Max Planck Institute for Psycholinguistics.
- Bowern, Claire. 2008. Ethical Field Research. In *Linguistic fieldwork: A practical guide*. Palgrave MacMillan. 148-169.
- Comrie, Bernard & Sandra Thompson. 2007. Nominalizations. In: Shopen, T. *Language Typology and syntactic Description: Volume III, Grammatical Categories and the Lexicon*. Cambridge: Cambridge University Press. 334-381.
- Corbett, Greville. 2007. Gender and noun classes. In Shopen, Timothy ed., *Language Typology and Syntactic Description: III: Grammatical categories and the lexicon* 2nd Edition. Cambridge: Cambridge University Press, pp. 241-279.
- Cruz, Emiliana and Anthony C. Woodbury. 2014. Finding a way into a family of tone language: The story of Chatino Language Documentation Project. *Language Documentation & Conservation* 8:490-524.
- Davis, Henry, Carrie Gillon and Lisa Matthewson. 2014. How to investigate linguistic diversity: Lessons from the Pacific Northwest. *Language* 90.4:180-226.
- Dryer, Matthew. 2007a. Noun phrase structure. In Timothy Shopen ed., *Language typology and syntactic description* II. 151-205.
- Dryer, Matthew. 2007b. Word order. In Timothy Shopen ed., *Language typology and syntactic description* I. 61-131.
- Dryer, Matthew. 2014. Competing methods for uncovering linguistic diversity: the case of definite and indefinite articles (Commentary on Davis, Gillon, and Matthewson). *Language* 90.4:232-249.
- Dwyer, Arianne M. 2007. ética y aspectos prácticos del trabajo de campo cooperativo. En John B. Haviland & José Antonio Flores Farfán eds., *Bases de la documentación lingüística*. México, D.F.: INALI.
- Enfield, N.J. 2006. Elicitation guide on parts of the body. *Language Sciences* 28: 148-157.
- Enfield, N.J., Majid, A., & van Stade, M. 2006. Parts of the body: Cross-linguistic categorization: Introduction. *Language Sciences* 28: 137-147.
- Haspelmath, Martin, and Andrea Sims. 2010. *Understanding Morphology 2nd edition*. A Hodder Arnold Publication.
- Haviland, John B. 2007. La documentación del conocimiento léxico. En John B. Haviland & José Antonio Flores Farfán eds., *Bases de la documentación lingüística*. México, D.F.: INALI
- Hayes, Bruce. 2009. *Introductory Phonology*. Blackwell.
- Himmelman, Nikolaus P. 1998. Documentary and descriptive linguistics. *Linguistics* 36. 161–195.
- Himmelman, Nikolaus P. 2007. La documentación lingüística: ¿qué es y para qué sirve? En John B. Haviland & José Antonio Flores Farfán eds., *Bases de la documentación lingüística*. México, D.F.: INALI.
- Levinson, S.C. 1996. Frames of reference and Molyneux's question: Crosslinguistic Evidence. In: P. Bloom, M.A. Peterson, L. Nadel, and M.F. Garret eds., *Language and space*. Cambridge, MA: MIT Press. 109-169.
- Longacre, Robert. 2007. Sentences as combinations of clauses. In Timothy Shopen ed., *Language typology and syntactic description* II. 372-20.
- Majid, A., J.S. Boster, & M. Bowerman. 2008. The cross-linguistic categorization of everyday events: A study of cutting and breaking. *Cognition* 109: 235-250.
- Mosel, Ulrike. 2007. El trabajo de campo y el trabajo lingüístico comunitario. En John B. Haviland & José Antonio Flores Farfán eds., *Bases de la documentación lingüística*. México, D.F.: INALI
- O'Meara, Carolyn & Gabriela Pérez Báez. 2011. An introduction to frames of reference in Mesoamerican languages. In Carolyn O'Meara & Gabriela Pérez Báez eds., *Spatial frames of reference in languages of Mesoamerica* (special edition of *Language Science*)
- Pérez Báez, Gabriela. 2012. El sistema de merónimos en el zapoteco del istmo. ms.
- Pérez Báez, Gabriela. Motivaciones para el uso del marco de referencia relativo en el zapoteco del istmo. ms.
- de Reuse, Willem. 2014. How field linguists have been investigating linguistic diversity: Commentary on Davis, Gillon, and Matt. *Language* 90.4:227-231.
- Schachter, Paul & Timothy Shopen. 2007. Parts-of-speech systems. In Timothy Shopen ed., *Language typology and syntactic description* I, 1-60
- Schultze-Berndt, Eva. 2007. La anotación lingüística. En John B. Haviland & José Antonio Flores Farfán eds., *Bases de la documentación lingüística*. México, D.F.: INALI.

<p>Seifart, Frank. 2007. El diseño ortográfico. En John B. Haviland & José Antonio Flores Farfán eds., <i>Bases de la documentación lingüística</i>. México, D.F.: INALI</p> <p>Timberlake, Alan. 2007. Aspect, tense, mood. <i>Language Typology and Syntactic Description: III</i>. 280-333.</p> <p>Vaux, Bert & Justin Cooper. 2003. <i>Introduction to Linguistic Field Methods</i>, Ch.4: Semantics. LINCOM Coursebooks in Linguistics.</p>	
<p>Estrategias didácticas:</p> <p>Exposición oral (X)</p> <p>Exposición audiovisual ()</p> <p>Ejercicios dentro de clase (X)</p> <p>Ejercicios fuera del aula (X)</p> <p>Lecturas obligatorias (X)</p> <p>Trabajo de Investigación (X)</p> <p>Otro:</p>	<p>Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos:</p> <p>Exámenes Parciales ()</p> <p>Examen final escrito ()</p> <p>Trabajos y tareas fuera del aula (X)</p> <p>Exposición de seminarios por los alumnos (X)</p> <p>Participación en clase (X)</p> <p>Asistencia (X)</p> <p>Seminario ()</p> <p>Otro:</p>
<p>Perfil profesiográfico:</p> <p>El profesor deberá poseer amplios conocimientos y experiencia en los temas específicos y afines a esta actividad académica, así como en la investigación. Tener grado de maestro o doctor en Lingüística.</p>	

Fecha: 23 de octubre, 2018