



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
POSGRADO EN LINGÜÍSTICA
MAESTRÍA EN LINGÜÍSTICA APLICADA
Programa de la actividad académica



Denominación: Pragmática y Análisis del Discurso

Tutor/a: Carmen Curcó , Ittay Gil y Melanie Salgado

Clave:	Semestre: 2019-2	Campo de conocimiento: Lingüística aplicada y teórica	No. Créditos: 6
Carácter: Optativa	Horas		Horas al semestre
Tipo: Teórica	Teoría:	Práctica:	Horas por semana 3
Modalidad: Curso/Seminario	Duración del programa: Semestral		

Actividad académica con seriación subsecuente: n/a

Actividad académica con seriación antecedente:

Objetivo(s) del programa:

Capacitar a los estudiantes para abordar el estudio de los problemas de significado que dependen del contexto de emisión.

Objetivo general:

El curso pretende capacitar a los estudiantes para adentrarse en el estudio de la comunicación ostensiva y, en particular, al de la interpretación del lenguaje natural al nivel del discurso. Para ello, ofrece un panorama introductorio a las nociones básicas y objetivos de una teoría pragmática, así como a los problemas, enfoques y corrientes principales en el área. Del mismo modo, ofrece un panorama general acerca del análisis del discurso que presente sus nociones básicas, así como las unidades de análisis y métodos de segmentación y estudio de las escuelas más representativas.

Se busca que los estudiantes sean capaces de juzgar la coherencia y validez de las ideas que se estudien en el curso con el fin de que estén en condiciones de abordar de manera independiente la literatura, así como de identificar y plantearse problemas que pertenecen a la pragmática, e intentar soluciones a los mismos por cuenta propia.

Objetivos específicos:

- Familiarizar a los estudiantes con las nociones, criterios, herramientas de análisis, problemas y enfoques principales de la pragmática y el análisis del discurso.
- Distinguir algunos de los problemas de significado que son pragmáticos de aquellos que son lingüísticos.
- Tener un panorama general acerca de postulados teóricos y las metodologías que caracterizan a distintas escuelas de análisis del discurso, que les permita ubicar

planteamientos, postulados y corrientes.

- Indagar, a veces de manera indirecta, en las formas en las que la pragmática puede ayudar a esclarecer problemas de adquisición de lenguas extranjeras.
- Ser capaz de juzgar la coherencia y validez de las ideas y enfoques que se estudien en el curso, y de aplicarlos a la resolución de problemas en el campo de la lingüística aplicada.
- Contribuir a que los estudiantes estén en condiciones de abordar la literatura del área de manera independiente, y de plantearse problemas pertenecientes a la semántica, intentando dar soluciones a los mismos por cuenta propia.

Índice Temático

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	La naturaleza y los objetivos de la pragmática.	3	1
2	El origen de la pragmática en la filosofía del lenguaje y su evolución hacia las ciencias cognitivas. Paradigmas explicativos.	3	1
3	Actos de habla	3	1
4	Implicatura	3	1
5	Cognición y comunicación: relevancia	3	1
6	Presuposición	3	1
7	El análisis del discurso: Nociones básicas y perspectivas principales	5	1
8	La caracterización discursiva	5	1
9	Cohesión y Coherencia. Estructura informativa	2	1
10	Estudios de Interacción y conversación oral	2	1
11	La construcción discursiva de los participantes y la dimensión argumentativa	2	1
12	Revisión y conclusiones o evaluación	2	2
Total de horas		35	13
Suma total de horas:		48	

Contenido Temático desglosado

Unidad	Tema/subtemas
1.	Los problemas de la pragmática y las preguntas pertinentes. Gramática y pragmática. Código lingüístico, significado no codificado y significado codificado parcialmente. La tesis de la subdeterminación lingüística. Tipos de comunicación. Conceptos básicos. Características de una teoría pragmática.
2.	La filosofía del lenguaje corriente (Austin y Searle). El significado no natural (Grice). La noción cognitiva de relevancia (Sperber y Wilson).
3.	Condiciones de verdad y condiciones de adecuación. Actos de habla realizativos y actos constativos. Niveles locutivo, ilocutivo y perlocutivo. Actos de habla directos y actos de habla indirectos.
4.	La teoría gricena clásica. El Principio de Cooperación. Implicatura conversacional. Implicatura convencional. Implicatura escalar.

5.	La pragmática cognitiva. El Principio Cognitivo de Relevancia y El Principio Comunicativo de Relevancia. Implicaturas fuertes e implicaturas débiles.
6.	Características de la presuposición. La sobrevivencia a la negación. Derrotabilidad. Análisis.
7.	El análisis del discurso: Nociones básicas y perspectivas principales <ul style="list-style-type: none"> a) El planteamiento de la dimensión discursiva b) Definiciones: el discurso y sus unidades de análisis c) Perspectivas, enfoques y escuelas (escuela francesa y anglosajona) d) La escuela francesa Supuestos, unidades de análisis y metodologías e) La caracterización y segmentación en la escuela anglosajona Caracterización y segmentación en (dar un panorama general y remitir a cursos del programa en los que se retoma esta postura)
8.	La caracterización discursiva: género, registro, modalidad y contexto
9.	Cohesión y coherencia: La estructura informativa <ul style="list-style-type: none"> a) Marcadores y conectores discursivos b) Progresión temática: Tema y comentario
10.	Estudios de Interacción y conversación oral Análisis conversacional y estudios de la interacción: enunciado e interacción Reglas de encadenamiento y composición de las conversaciones Ejemplos y ejercicios
11.	La construcción discursiva de los participantes y la dimensión argumentativa Lógica Natural y esquematización Operaciones lógico discursivas Ejemplos y ejercicios

Bibliografía básica:

Austin, J. 1962. *How to do things with words*. Oxford: Clarendon Press (*Palabras y acciones*, Buenos Aires: Paidós, 1971; *Cómo hacer cosas con palabras*, Barcelona: Paidós, 1982)

Ariel, Mira. 2010. *Defining Pragmatics*. Cambridge: Cambridge University Press.

Bach, K. y Harnish, R. 1979. *Linguistic communication and speech acts*. Cambridge, MA.: MIT Press.

Blakemore, D. 1992. *Understanding utterances*. Oxford: Blackwell.

Blakemore, D. 2002. *Linguistic meaning and relevance. The semantics and pragmatics of discourse markers*. Cambridge: Cambridge University Press.

Brown, P. y Levinson, S. 1987. *Politeness: Some universals in language use*. Cambridge: Cambridge University Press.

Calsamiglia, H. y Tusón, A. 2012, **Las cosas del decir** : manual de análisis del discurso, Barcelona: Ariel.

Carston, R. 2002. *Thoughts and Utterances. The Pragmatics of Explicit Communication.*

Charaudeau, P. y Maingueneau, D. [directores] (2005) *Diccionario de análisis del discurso*, Buenos Aires: Amorrortu.

Closs Traugott, Elizabeth. 2004. Historical Pragmatics. En Horn, Laurence y Ward, Gregory (eds.). *The Handbook of Pragmatics.* Oxford: Blackwell

Davis, S. 1991. *Pragmatics: A Reader.* Oxford: Oxford University Press.

Ducrot, O. 1972. *Decir y no decir.* Barcelona: Anagrama

Eggins, S. (2002). Introducción a la lingüística sistémica [Traducción de F. Alcántara]. Logroño: Universidad de La Rioja

Eggins, S. y Slade, D. (1997). *Analysing casual conversation.* Londres: Equinox

Escandell, M.V. 1995. *Introducción a la pragmática.* Madrid: UNED

Escandell, M. V. 2002. Echo-syntax and metarepresentations. *Lingua* 112, 871-900.

Escandell, V. 2004. Norms and principles: Putting social and cognitive pragmatics together. En Rosina Márquez Reiter y María Elena Placencia (eds) *Current Trends in the Pragmatics of Spanish.* Ámsterdam: John Benjamins, 347-371

Foster-Cohen, Susan. 2004. Relevance theory, action theory and second language communication strategies. *Second Language Research* 20, 3. 289-302.

Geurts, Bart. 2014. *Quantity Implicatures.* Cambridge: Cambridge University Press.

Grice, H. P. *Studies in the Way of Words.* Cambridge, MA.: Harvard University Press

Gutiérrez S., Guzmán, L. y Sefchovich, S (1988). “Discurso y Sociedad”, en De la Garza, et al., *Hacia una metodología de la reconstrucción. Fundamentos críticos y alternativa a la metodología y técnicas de investigación social*, México, UNAM/Porrúa.

Halliday, M.A.K. (1985/1994). *An introduction to functional grammar.* Londres: Edward Arnold.

Harnish, R. (ed). 1994. *Basic Topics in the Philosophy of Language.* Londres: Harvester Wheatsheaf.

Horn, L. 1988. Pragmatic theory. En Newmeyer, F. (ed) *Linguistics: The Cambridge Survey.* Cambridge: Cambridge University Press.

Horn, Laurence y Ward, Gregory. 2004. *The Handbook of Pragmatics.* Oxford:

Blackwell.

Huang, Yang. 2007. *Pragmatics*. Oxford: Oxford University Press.

Kerbrat-Orecchioni, C. 1997, *La enunciación :de la subjetividad en el lenguaje*, Buenos Aires: Edicial

Leonetti, Manuel; , Escandell Vidal, M^a Victoria. "Fronting and Irony in Spanish".
Left Sentence Peripheries in Spanish: Diachronic, Variationist and Typological
Perspectives : John Benjamins. 2014, p. 309-342.

Leonetti, Manuel. "Information Structure and the Distribution of Spanish Bare
Plurals". (New Perspectives on/from) Bare Noun Phrases in Romance: Theory and
(Empirical) Data : John Benjamins. 2013, p. 121-155.

Leonetti, Manuel; , Escandell Vidal, M^a Victoria. "El significado procedimental: rutas
hacia una idea". M^a. C. Horno & J. L. Mendivil (eds.): La sabiduría de
Mnemosine. Ensayos de historia de la lingüística ofrecidos a José Francisco Val
Álvaro Zaragoza: Prensas Universitarias de Zaragoza. 2012, p. 157-167.

Levinson, S. 1983. *Pragmatics*. Cambridge: Cambridge University Press.

Levinson, S. 2000. *Presumptive meanings*. Cambridge: Cambridge University Press

Maingueneau, D. 1999. *Términos claves del análisis del discurso* [traducción de Paula
Mahler], Argentina: Nueva Visión

_____ 1980 *Introducción a los métodos de análisis del discurso*
: *Problemas y perspectivas*. [versión castellana de Lucila Castro] Buenos Aires: Hachette

Márquez Reiter, Rosina y Placencia, María Elena (eds). 2004. *Current Trends in the
Pragmatics of Spanish*. Amsterdam: John Benjamins.

Perelman, Ch. y Olbrechts-Tyteca, L. 1989, *Tratado de la argumentación :La nueva
retórica*, Madrid: Gredos

Portolés, José. 2005. *Pragmática para hispanistas*. Madrid:

Reyes, G. 1996. *El abecé de la pragmática*. Madrid: Arco Libros

Reyes, G. , E. Baena y E. Urios 2000. *Ejercicios de pragmática*. (vol. 1 y vol 2)
Madrid: Arco Libros

Schiffrin, D. 1987. *Discourse markers*. Cambridge: Cambridge University Press.

Schiffrin, D. 1994. *Approaches to discourse*. Oxford: Blackwell

Searle, J. 1969. *Speech Acts*. Cambridge: Cambridge University Press.

Sperber, D. y D. Wilson 1986/1995. *Relevance: Communication and Cognition*.

Oxford: Blackwell.

Sperber, D. (ed) 2000. *Metarepresentations. A multidisciplinary perspective*. Oxford: Oxford University Press

Strauss, Susan y Parastou Feiz, 2014. *Discourse Analysis*. New York: Routledge.

Wilson, D. 2003. New directions for research on pragmatics and modularity. *University College London Working Papers in Linguistics* 15, pp. 303-324

van Dijk, T. (ed) 1997. *Discourse as social interaction*. London: Sage

Bibliografía complementaria:

Erdely, Erika. 2005. Semántica y pragmática del adverbio “ya” del español: Un acercamiento desde la teoría de la relevancia. Tesis de maestría no publicada, México: UNAM

Horn, Laurence. 2005. The Border Wars: a neo-Gricean perspective. En Turner, K. y von Heusinger, K. (eds) *Where semantics meets pragmatics*. Amsterdam: Elsevier

Ignatieva, Natalia. 1993. Emotional deixis, superfluous datives and genitives in Spanish and Russian. Manuscrito no publicado.

Maia de Paiva, Beatriz y Foster-Cohen, Susan. 2004. Exploring the relationships between theories of second language acquisition and relevance theory. *Second Language Research* 20, 3, 281-288.

Matthews, Danielle. 2014. *Pragmatic Development in First Language Acquisition*. Amsterdam: John Benjamins.

Portolés, José. 2003. Pragmática y sintaxis. *Círculo de Lingüística Aplicada a la Comunicación*, 16. Universidad Autónoma de Madrid.

Sperber, D. Y D. Wilson 2002. Pragmatics, modularity and mind-reading. *Mind and Language* 17, 3-23.

Sperber, Dan y Origgi, Gloria. 2007. Qu'est-ce que la pragmatique peut apporter à l'étude de l'évolution du langage? En Jean-Marie Hombert (ed) *L'origine de l'homme, du langage et des langues*.

Estrategias didácticas:

Exposición oral	()
Exposición audiovisual	()
Ejercicios dentro de clase	(X)
Ejercicios fuera del aula	(X)

Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos:

Exámenes Parciales	(X)
Examen final escrito	(X)
Trabajos y tareas fuera del aula	(X)

Lecturas obligatorias	(X)	Exposición de seminarios por los alumnos	()
Trabajo de Investigación	()	Participación en clase	()
Otro:		Asistencia	()
		Seminario	()
		Otro:	
Perfil profesiográfico:			
El profesor deberá poseer amplios conocimientos y experiencia en los temas específicos y afines a esta actividad académica, así como en la investigación. Tener grado de maestro o doctor en lingüística.			

Fecha: 13 de noviembre de 2018