



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
POSGRADO EN LINGÜÍSTICA
MAESTRÍA EN LINGÜÍSTICA APLICADA o HISPÁNICA
Programa de la actividad académica



Denominación: Complejidad lingüística

Tutor/a: Laura García Landa

Clave:	Semestre:	Campo de conocimiento: Lingüística (Aplicada o Hispánica)	No. Créditos:
--------	-----------	--------------------------------------------------------------	---------------

Carácter: Obligatoria/Optativa	Horas		Horas por semana	Horas al semestre
Tipo: Teórica	Teoría:	Práctica:	4	40

Modalidad: Curso/Seminario Duración del programa: Semestral

Actividad académica con seriación subsecuente:

Actividad académica con seriación antecedente:

Objetivo(s) del programa:

Objetivo general: Introducir al participante en el origen, desarrollo y problemáticas que aborda el pensamiento complejo.

Objetivos específicos:

-

Índice Temático

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Orígenes y desarrollo de las ciencias de la complejidad	2	2
2	Problemáticas de la ruptura en la segunda mitad del siglo XX	2	2
3	Complejidad y pensamiento científico	2	2
4	Procesos de autoorganización	2	2
5	Reflexividad y epistemología de segundo orden	2	2
6	Teoría de sistemas	2	2
7	Complejidad social y sistemas sociales complejos	2	2
8	La problemática ambiental y la formación de una nueva racionalidad	2	2
9	Complejidad y salud	2	2
10	Complejidad y formas plurales de discurso	2	2
Total de horas		20	20
Suma total de horas:		40	

Contenido Temático desglosado

Unidad	Tema/subtemas
1.	Orígenes y desarrollo de las ciencias de la complejidad
2.	Problemáticas de la ruptura en la segunda mitad del siglo XX
3.	Complejidad y pensamiento científico
4.	Procesos de autoorganización

5.	Reflexividad y epistemología de segundo orden
6.	Teoría de sistemas
7.	Complejidad social y sistemas sociales complejos
8.	La problemática ambiental y la formación de una nueva racionalidad
9.	Complejidad y salud
10.	Complejidad y formas plurales de discurso

Bibliografía básica:

Aibar, E. (2008) Las culturas de Internet: la configuración sociotécnica de la red de redes. *Revista CTS*, nº 11, vol. 4, pág. 9-21.

Delgado Díaz, C.J. (2006) Crisis y revolución en el pensamiento científico contemporáneo: la hipótesis del nuevo saber. En Carlo Marletti y Paul Ravelo (Eds.) *El gesto de la filosofía hoy*. La Habana: Edizioni ETS - Pisa, Imagen Contemporánea.

Àngels Massip-Bonet y Albert Bastardas- Boada (eds.) (2013) *Complexity Perspectives on Language, Communication and Society*. Understanding Complex Systems, Springer Complexity. Barcelona, España: Heidelberg Springer. ISBN 978-3-642-32817-6.

Morin, E. (1988) El paradigma de la complejidad. De *Culture, signes, critiques*, Presses de l'Université de Québec, (Cahiers Recherches et théories, Colección «Symbolique et idéologie», nro. S 16) pp. 65-87. Textos publicados bajo la dirección de Josiane Boulad-Ayoub.

Munné, F. (2010) ¿Qué es la complejidad? What is complexity? En <http://www.edu.dppss/pg/fmenne.htm>

Leyva Rodríguez, J.K. (2009) Los presupuestos teóricos de la epistemología compleja. *A Parte Rei. Revista de Filosofía* <http://serbal.pntic.mec.es/AParteRei>

El pensamiento ecologizado CNRS, París, *Gazeta de Antropología* Nº 12, 1996 Texto 12-01

http://www.ugr.es/~pwlac/G12_01Edgar_Morin.html

(2004) La epistemología de la complejidad. Paris: CNRS. *Gazeta de Antropología*, 2004, 20, artículo 02: <http://hdl.handle.net/10481/7253>

(2010 [1981]) La complejidad de la complejidad. *El método I. La naturaleza de la naturaleza*. Madrid: Cátedra Tesaurus, pp.425-436.

Romero Pérez, C. (2003) *Paradigma de la complejidad, modelos científicos y conocimiento educativo*. (Disponible en <http://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/3518/b15761745.pdf?sequence=1>)

Tourain, A. (Las transformaciones sociales del siglo XX1. Discurso de apertura leído ante la Primera Reunión Provisional del Intergovernmental Council of the Management of Social Transformations Programme (MOST), París 7-10 de marzo de 1994.

Bibliografía complementaria:

Bastardas I Boada (2013) Language policy and planning as an interdisciplinary field: Towards a complexity approach *Current Issues in Language Planning* 14(3-04), pp.1-19.

García Landa, L. (2018) La lógica sistémica de la migración de retorno en México y su implicación para la

política del lenguaje *Revista Internacional de Lingüística Iberoamericana*, 31/16:1, págs.149-160. ISSN15799425.

García Landa, L. (2018) Unidad y diversidad de la política y la planificación del lenguaje en la Universidad Nacional Autónoma de México. En David Guadalupe Toledo Sarracino, María del Socorro Montaño Rodríguez, Liliana María Villalobos González (coord. eds.) *Política Lingüística y Enseñanza de Lenguas Extranjeras en las Instituciones de Educación Superior en México*. Mexicali: Universidad Autónoma de Baja California, 2018. ISBN: 978-607-607-466-4.

García Landa, L. (aceptado para publicación) “Lo mejor de Tijuana es San Diego”, “lo mejor de San Diego es Tijuana”: construcción metafórica de identidades corporeizadas en la inter-transacción entre dos lenguas-culturas. En Sabine Pflieger (coord.) *Somos en el lenguaje y a través de él. Lenguaje como sistema complejo en el estudio de fenómenos sociales*. México: Universidad Nacional Autónoma de México.

Terborg, R. y García Landa, L. (2013) (“The Ecology of Pressures: Towards a Tool to Analyze the Complex Process of Language Shift and Maintenance” en Àngels Massip-Bonet y Albert Bastardas- Boada (eds.) *Complexity Perspectives on Language, Communication and Society*. Understanding Complex Systems, Springer Complexity. (p.219-239). Barcelona, España: Heidelberg Springer, 2013. ISBN 978-3-642-32817-6

Toledo Sarracino, D. y García Landa, L. (2018) Escenarios lingüísticos emergentes en la frontera Tijuana-San Diego *Káñina*, Rev. Artes y Letras, Univ. de Costa Rica XLII (2) (Julio-Setiembre) 2018: /ISSN: 2215-2636.

Estrategias didácticas:		Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos:	
Exposición oral	(X)	Exámenes Parciales	()
Exposición audiovisual	(X)	Examen final escrito	()
Ejercicios dentro de clase	(X)	Trabajos y tareas fuera del aula	(X)
Ejercicios fuera del aula	(X)	Exposición de seminarios por los alumnos	(X)
Lecturas obligatorias	(X)	Participación en clase	(X)
Trabajo de Investigación	(X)	Asistencia	(X)
Otro:		Seminario	(X)
		Otro:	

Perfil profesiográfico:

El profesor deberá poseer amplios conocimientos y experiencia en los temas específicos y afines a esta actividad académica, así como en la investigación. Tener grado de maestro o doctor en Lingüística.

Fecha: 9 de noviembre de 2018