UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
POSGRADO EN LINGÜÍSTICA
MAESTRÍA EN LINGÜÍSTICA HISPÁNICA
Programa de la actividad académica

Denominación: **Seminario de adquisición del lenguaje. Interacción**
Tutor/a: Cecilia Rojas Nieto

Clave:	Semestre: 2018-1	Campo de conocimiento: Lingüística	No. Créditos: 8

Carácter: Optativa	Horas		Horas por semana	Horas al semestre
Tipo: Teórica	Teoría: 4	Práctica:	4	64
Modalidad: Seminario	Duración del programa: Semestral			

Actividad académica con seriación subsecuente: **ninguna**
Actividad académica con seriación antecedente: **ninguna**

Objetivo(s) del programa: Introducir a los estudiantes en la intersección disciplinaria asociada al estudio de la adquisición del lenguaje desde una posición emergentista basada en el uso.

Objetivo general: Ofrecer los fundamentos de la visión constructivista-emergentista de la adquisición del lenguaje y desarrollar una de sus zonas de expresión.

Objetivos específicos:
– Exponer a los estudiantes aspectos particulares de la adquisición del lenguaje en cuanto interacción.
– Iniciar a los estudiantes en la investigación de un tema específico en adquisición

Índice Temático

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	FUNDAMENTOS DE LA TEORÍA EMERGENTISTA-CONSTRUCTIVISTA DE ADQUISICIÓN DEL LENGUAJE (5 sesiones) Cuestiones genéticas y evolutivas Universal y particular: diversidad lingüística Socialidad humana e intencionalidad compartida. Interacción y Uso lingüístico. Mecanismos generales de aprendizaje	20	
2	TÓPICOS SELECTOS EN INTERACCIÓN Y ADQUISICIÓN (8 sesiones)		
	Patrones de interacción Toma de turnos Construcción de *common ground* Actos de habla Expresiones referenciales Reparaciones Construcciones colaborativas	32	
3	DESARROLLO DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN INDIVIDUAL (3 sesiones)	12	
	Suma total de horas	64	

Bibliografía

Ambridge, B., Kidd, E., Rowland, C. F., & Theakston, A. L. (2015). The ubiquity of frequency effects in first language acquisition. *Journal of Child Language*, *42*(02), 239-273.

Arnon , I., M. Casillas, Y. Kurumada & B. Estigarribia (eds.). (2014) *Language Learning in interaction.* Amsterdam: Benjamins.

Behrens, H. (2009) Usage-based and emergentist approaches to language acquisition. *Linguistics* 47: 383-411

Chater, N., & Christiansen, M. H. (2010). Language acquisition meets language evolution. *Cognitive Science*, *34*(7), 1131-1157.

Evans, N., & Levinson, S. C. (2009). The myth of language universals: Language diversity and its importance for cognitive science. *Behavioral and Brain Sciences*, 32(5), 429-492. doi:10.1017/S0140525X0999094X

Fisher, S. E., & Vernes, S. C. (2015). Genetics and the Language Sciences. *Annual Review of linguistics*, 1, 289-310. doi:10.1146/annurev-linguist-030514-125024.

Forrester, M. A. (2012). Conversation analysis and child language acquisition. *The Encyclopedia of Applied Linguistics.*

Gardner H. & M. Forrester (ed.) 2010. Analysing Interactions in Childhood: Insights from Conversational Analysis *Wiley-Blackwell*

Hockema, S. A., & Smith, L. B. (2009). Learning your language, outside-in and inside-out. *Linguistics*, *47*(2), 453-479.

Ibbotson, P. (2013). The scope of usage-based theory. *Frontiers in Psychology*, *4*, 255.

Levinson, S. 2006. The human interactional engine. En N. Enfield & Levinson (eds.). *Roots of Human sociality*. Cambridge: CUP.

Matthews, D. (ed) (2013). *Pragmatic Development in first language acquisition.* Amsterdam: Benjamins

Romberg, A. R., & J. R. Saffran. 2010 "Statistical learning and language acquisition." *Wiley Interdisciplinary Reviews: Cognitive Science* 1.6 (2010): 906-914.

Serratrice, L. & Sh. Allen (eds.) (2015) *The Acquisition of Reference. Amsterdm: Benjamins.*

Tomasello, M. (2003). Constructing a Language: A Usage-Based Theory of Language Acquisition. Harvard University Press.

Tomasello, M. (2014). The ultra-social animal. Invited Horizon article for *European Journal of Social Psychology, 44*, 187-194.

Estrategias didácticas:		**Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos:**	
Exposición oral	(x)	Trabajos y tareas fuera del aula	(x)
Lecturas obligatorias	(x)	Exposición de seminarios por los alumnos	(x)
Trabajo de Investigación	(x)	Participación en clase	(x)
Ensayos temáticos	(x)	Asistencia	(x)
		Dos ensayos temáticos	(x)
		Reporte de investigación	(x)

Perfil profesiográfico:

El profesor deberá poseer amplios conocimientos y experiencia en los temas específicos y afines a esta actividad académica, así como investigación en el área. Tener grado de doctor en Lingüística o en una disciplina afin.

Fecha: 11 de mayo 2017