**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**
**PROGRAMA DE POSGRADO**
**MAESTRÍA EN LINGÜÍSTICA HISPÁNICA**
**Programa de actividad académica**

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Denominación/nombre del profesor: Adquisición y desarrollo del conocimiento del lenguaje escrito<br>Celia Diaz Argüero | | | | | |
| Clave: | Semestre: | Campo de conocimiento: Lingüística Hispánica | | | No. Créditos: 8 |
| Carácter: Optativa | | Horas | | Horas por semana | Horas al semestre |
| Tipo: Teórico-Práctico | | Teoría: | Práctica: | 4 | 64 |
| | | 56 | 8 | | |
| Modalidad: Optativa | | Duración del curso: 1 semestre | | | |

**Actividad académica con seriación subsecuente:**
**Actividad académica con seriación antecedente:**

**Objetivo (s) del curso**

A lo largo de este curso, se espera que los alumnos hagan una reflexión sobre la complejidad conceptual del lenguaje escrito y que conozcan el proceso de adquisición y desarrollo del conocimiento de este sistema de representación.

**Objetivos específicos:**

- Reflexionar sobre las principales caracteristicas del lenguaje escrito y su relación con el lenguaje oral.
- Conocer el proceso normal de adquisición y desarrollo del conocimiento del lenguaje escrito.
- Comprender qué tipo de unidades del lenguaje se construyen a lo largo del proceso de alfabetización.

| Temario | | | |
|---|---|---|---|
| Unidad | Tema | Horas | |
| | | Teóricas | Prácticas |
| I<br>Lenguaje escrito y Lenguaje oral | 1. Sistema de escritura y lenguaje escrito.<br>• Diferentes aproximaciones y teorías sobre la lengua escrita. | 6 | |
| | 2. Relaciones entre lenguaje escrito y lenguaje oral.<br>• El lenguaje escrito ¿sistema de representación o código de transcripción?<br>• Elemento compartidos con el lenguaje oral y elementos exclusivos del lenguaje escrito. | 6 | 4 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| II<br>Adquisición del sistema de escritura | 3. El lenguaje escrito como objeto de conocimiento.<br>• La representación del lenguaje y el proceso de la alfabetización.<br>• Cuáles son las ideas que los niños tienen acerca de lo que se representa la escritura (¿los significados o los significantes?) y la forma en que lo representa | 8 | |
| | 4. Hipótesis fundamentales en la adquisición del sistema de escritura.<br>• Ideas infantiles sobre la escritura en distintos momentos evolutivos.<br>• Semejanzas y diferencias entre las ideas de adultos analfabetas y las ideas infantiles. | 4 | 4 |
| | 5. Algunos problemas conceptuales durante el proceso de adquisición del lenguaje escrito:<br>• La representación de la negación<br>• La representación de la falsedad. | 8 | |
| III<br>Adquisición de las convencionalidades del lenguaje escrito | 6. Adquisición de las palabras ortográficas.<br>• Génesis histórica y psicológica de las palabras.<br>• El uso de los espacios en blanco en la escritura del español.<br>• Algunas ideas infantiles sobre el uso de los espacios en blanco en la escritura. | 8 | |
| | 7. Adquisición del conocimiento ortográfico.<br>• Características de la ortografía del español<br>• Diferencias entre conocimiento gráfico y conocimiento ortográfico.<br>• Constancia y variación en la representación de las palabras. | 8 | |
| | 8. Adquisición de la puntuación.<br>• La puntuación como organizador sintáctico.<br>• Algunas ideas infantiles sobre diferentes signos de puntuación. | 8 | |
| | Total de horas teóricas: | 56 | |
| | Total de horas prácticas: | | 8 |
| | Suma total de horas: | 64 | |

**Bibliografía básica:**


BLANCHE BENVENISTE, C. (2002). "La escritura irreductible a un código". En: Ferreiro, E. (comp.) *Relaciones de (in)dependencia entre oralidad y escritura*. Barcelona: Gedisa

DÍAZ, C. (2002) *Constancia y variación gráfica en la evolución conceptual de la ortografía. Una aproximación a la comprensión del conocimiento ortográfico*. Tesis de doctorado, México: DIE-CINVESTAV, (Capítulo 2, "Breves notas históricas sobre la ortografía del español")

DÍAZ, C. (2004) "El aprendizaje de la ortografía: un viejo problema, una nueva perspectiva" en A. PELLICER Y S. VERNON, *Enseñar la lengua escrita en la escuela*, México: SM Editores.

Ferreiro, E.(1979). *Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño*. México: Siglo XXI Editores.

FERREIRO, E. (1983). Los adultos no alfabetizados y sus conceptualizaciones del sistema de escritura. México: Cuadernos de Investigación Educativa, DIE-Cinvestav, 10.

FERREIRO, E. (1985). "La representación del lenguaje y el proceso de alfabetización" en *Alfabetización Teoría y Práctica*, México: Siglo XXI Editores.

FERREIRO, E. (1997) "La noción de la palabra y su relación con la escritura" en: R. BARRIGA Y P. BUTRAGUEÑO (EDS), *Varia Lingüística y Literaria*, Vol. I, CELL, México: El Colegio de México.

FERREIRO, E. Y C. PONTECORVO (1996) "Los límites entre las palabras" en E. FERREIRO, C. PONTECORVO, N. RIBEIRO E I. GARCÍA, *Caperucita Roja aprende a escribir*. Barcelona: Gedisa.

FERREIRO, E. (1996), "Los límites del discurso: puntuación y organización textual" en E. FERREIRO, C. PONTECORVO, N. RIBEIRO E I. GARCÍA, *Caperucita Roja aprende a escribir*. Barcelona: Gedisa.

SAMPSON, G. (1997) *Sistemas de escritura. Análisis lingüístico*, Col. LEA, Barcelona: Gedisa, (INTRODUCCIÓN y Capítulo 1).

Saenger, P. (1995). "La separación de las palabras y la fisiología de la lectura" en D. Olson y N. Torrance (Comps.) Cultura escrita y oralidad. Barcelona: Gedisa.

Scholes, R. y B. Willis (1995). "Los lingüistas, la cultura escrita y la intensionalidad del hombre occidental" en D. Olson y N. Torrance (Comps.) Cultura escrita y oralidad. Barcelona: Gedisa.

VACA, J. (1983) "Ortografía y Significado", *Lectura y Vida*, Año 4 ·1, pp. 4-9.

ZAMUDIO, C. (2004) "Las ideas infantiles sobre la separación de las palabras" en A. PELLICER Y S. VERNON, *Enseñar la lengua escrita en la escuela*, México: SM Editores.


Bibliografía complementaria:


FERREIRO, E., MARGARITA GÓMEZ PALACIO Y COLS. (1982). *Análisis de las perturbaciones en el proceso de adquisición de la lengua escrita. Fascículo 2*, México: SEP-OEA.

FERREIRO, E. (2003). *Los niños piensan sobre la escritura*. México: Siglo XXI Editores.

OLSON, D (1998). *El mundo sobre el papel*. Barcelona: Gedisa. I

ZAMUDIO, C. (2004) *El papel de la escritura alfabética en la construcción del dato oral*, Tesis de doctorado, México: El Colegio de México. (Capítulo 6 "La puntuación y la configuración de los enunciados en los textos" y Capítulo 7 "La puntuación de la transcripción. Un problema diferente a la puntuación de los textos")

| **Sugerencias didácticas:** | **Métodos de evaluación:** |
|---|---|
| - Se recomienda que las entrevistas realizadas por los alumnos sean presentadas y comentadas por todo el grupo y el docente para analizar, de manera conjunta, tanto la dinámica de la entrevista como el nivel de conocimiento que tiene el niño entrevistado.<br>- | Para la calificación final se tomará en cuenta:<br>a) La asistencia y participación en clase (se espera la asistencia a un mínimo del 80% de las clases).<br>b) La realización y análisis de una entrevista a un niño en proceso de alfabetización y la producción.<br>c) La elaboración de un trabajo final. |

**Perfil profesiográfico:**

Doctora en Educación con especialidad en Investigaciones Educativas por el Departamento de Investigaciones Educativas del CINVESTAV.
Investigadora del Instituto de Investigaciones Educativas, Centro de Lingüística Hispánica.
Áreas de Investigación y docencia: Psicogénesis del lenguaje escrito y Didáctica del Lenguaje materno.

NOMBRE DEL PROFESOR QUE PROPONE EL CURSO

Dra. Celia Díaz Argüero