

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
POSGRADO EN ESTUDIOS LATINOAMERICANOS

Materia: **Seminario de profundización: Epistemología en América Latina**

Profesor: **Dr. Mario Magallón Anaya**

Semestre: **2020-1**

Lugar: **Torre 1 de Humanidades, piso 7, Facultad de Filosofía y Letras, UNAM.**

Horario: **10:00 a 14:00**

Día: **Miércoles**

***Reflexionar filosófica y epistemológicamente sobre la propia realidad
histórico-social de nuestra América***

I. Presentación:

Filosofar desde la realidad nuestroamericana es reflexionar desde la propia historia como entes situados ante la realidad, para abordar y comprender su sentido y significación desde un horizonte circunstanciado ontológica y fenoménicamente de transformación social. De este modo, el filosofar de nuestra América es un meditar sobre seres, entes, objetos y cosas naturales, ontológicas, históricas, políticas, sociales y culturales en su fenomenicidad de la realidad misma, a partir de un horizonte históricamente situado. Por ello es necesario analizar filosófica, ontológica y epistemológicamente la realidad historia y su dialécticidad constitutiva de los modos de entender filosóficamente la realidad socio-histórica.

Por ello nuestro plan de trabajo de investigación y análisis de este semestre, pretende abordar la realidad nuestroamericana a partir de un estudio epistemológico y ontológico; y desde planteamientos, cuestiones y horizontes teórico-conceptuales sobre el pensar histórico y la historicidad existencial y poner a debate el filosofar y las filosofías de nuestra América con horizonte crítico.

II. Objetivos:

- Establecer una visión panorámica del pensamiento filosófico nuestroamericano.
- Entablar dialógica y dialécticamente la relación ontológica y epistemológica el filosofar y las filosofías.
- Pensar la historia y dimensionar críticamente la realidad ontofenoménicamente.
- Someter a discusión la dialéctica filosófica pensada desde la Europa occidental y la de

nuestra América.

-Establecer un debate y crítica de posturas que se relacionan con la dialéctica desde el posmodernismo o el estudio de la analogía hermenéutica.

III. Metodología:

Se procederá a modo de seminario, con lecturas y exposiciones por escrito. Con comentaristas y debate general. Se definirá una problemática eje a exponer para cada sesión a partir de la lectura de capítulos seleccionados de las obras. Privilegiaremos el dialogismo para un debate crítico y autocrítico que permita la apertura y pluralidad de voces, posiciones y enfoques presentes en cada sesión.

IV. Evaluación:

-40% Participación y Exposición
-60% Trabajo final

V. Temario

I) Pensar desde la historia, pensar históricamente

1. Las concepciones del hombre y las ciencias humanas (sociales): idea del sujeto desde América Latina
2. La historia: construcción occidental y una visión no eurocéntrica
3. Historicidad y construcción historiográfica
4. Teoría y método de la historia
5. Sentido y verdad en la historia o en la filosofía de la historia
6. Filosofías de la historia desde nuestra América
7. La historia como enfoque sistémico y la filosofía de la filosofía
8. Sentido del hacer histórico y explicaciones históricas

II) Para una epistemología latinoamericana: realidad histórica y el conocimiento de la realidad social

9. El sujeto de la historia: individuo y sociedad
10. Particularismo histórico y círculo antropológico
11. Sobre concepciones no históricas (las visiones ahistóricas, pre-históricas, proto-históricas y pos-históricas)
12. La realidad formal de la historia
13. Realidad social y conocimiento de la realidad social según la teoría de occidente
14. Realidad social: naturaleza, génesis, tiempo y ordenamiento
15. Conocimiento de la realidad social: de la aptitud gnoseológica a las nuevas ciencias y alternativas epistémicas

III) Fuentes principales y cronograma de lecturas:

- Mario Magallón Anaya, *Reflexiones éticas y políticas de filosofía desde un horizonte propio*, México, CIALC/UNAM, 2012.

Índice

Introducción, 9.

I. EXILIO Y VIOLENCIA, EXPRESIÓN DE LAS IDEAS FILOSÓFICAS Y LITERARIAS EN NUESTRA AMÉRICA, 23.

1. Memoria, ética, política y violencia, 23.
2. Violencia legítima e ilegítima, 30.
3. Democracia liberal. Entre lo público y lo privado, 35.
4. Comunicación y medios globales, 39.
5. Vivencia, existencia y éxodo del migrante, 42.
6. Poética del lenguaje y del exilio, 46.

II. FAMILIA, EDUCACIÓN ÉTICA Y VALORES EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE, 53.

1. El rescate del ser humano por la ética y la educación, 53.
2. Familia, ética y educación en valores, 65.
3. Exploración en educación, ética y en valores, 75.

III. PARA UNA ÉTICA MUNDIAL: PROBLEMAS TEÓRICOS-METODOLÓGICOS DE LA ECOLOGÍA, p, 87.

1. La ecología, el medio ambiente y el nuevo paradigma, 87.
2. Hacia la transición del desarrollo sustentable, 96.
3. Geopolítica económica, desarrollo y sustentabilidad, 103.
4. Las ciencias en la universidad construir el futuro de México en un mundo globalizado y neoliberal, 111.

IV. FILOSOFÍA POLÍTICA, DEMOCRACIA Y POLÍTICA EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE, 129.

1. Antecedentes griegos del problema de la democracia y de la política, 129.
2. Entre la política y la democracia en el mundo de hoy, 137.
3. La sociedad política liberal en la globalización neoliberal 151.
4. Democracia y política en el mundo global de las transiciones, 157.
5. Democracia y política en nuestra América, 163.

- Simón Yampara Huarachi, *Suma Qama Qamaña. Paradigma Cosmo-biótico Tiwanakuta. Crítica al sistema mercantil capitalista*, Bolivia, Ediciones Qamañ Pacha, 2016.

Índice

| | |
|---|-----|
| Prólogo 1..... | 15 |
| Prólogo 2..... | 19 |
| Ma Qallta JaIja: ci] Capítulo 1 | |
| Problemática y propósito del trabaj..... | 25 |
| 1.1.-Introducción | 25 |
| 1.2.-Problemática y Justificación | 30 |
| 1.3.-Aproximación al contexto del estudio | 34 |
| 1.3.1.-Proposito del estudio | 37 |
| 1.3.3. -Concretizando propositos | 38 |
| Pa Yatjataña Thakhicha JaIja: lihI Capítulo 2 | |
| Diseño y proceso metodológico | 41 |
| 2.1.-Tratamiento metodológico | 41 |
| 2.2.-Estudio exploratorio paradigmático | 44 |
| 2.3.-Configuración de valores, saberes, conocimientos civilizatorios y educación | 47 |
| 2.4.-Metodología: estudio de campo | 50 |
| Kimsa Yatinaka Yaljatatampi Qullqacha JaIja: mm Capítulo 3. | |
| Aproximación teórico conceptual y estado del arte | 59 |
| 3.1.-Jaqi Qallqu Jakhu: Prácticas de contabilización en la vivencia: otra dimensión de la unidad | 59 |
| 3.2.-Pacha, Tiwa-Tawa: Paridad y lógica de la tetralidad andina en el Qallqu y la Qullqa | 64 |
| 3.3.-Wara-wara: la comunidad de estrellas de la Cruz del Sur, los Siqis: líneas ejes, bases luminosas y orientadoras de la tetralidad y el Qallqu | 69 |
| 3.4.-Desde el espacio de otras ciencias | 82 |
| 3.5.-La reducción cognitiva, frente a las células bióticas, el Qallqu y lo holístico | 91 |
| 3.6.' Diferenciación de las aproximaciones | 95 |
| 3.7.-Problemática estructural y paradigmático de la vida | 98 |
| 3.8.-Horizontes, paradigmas ¿configurados o civilizatorios? | 106 |
| 3.9.-¿Encuentro o desencuentro de Pueblos y paradigmas de vida? | 107 |
| PUS; Qamañat Yatiatat JaIja: ~ Capítulo 4 | |
| <i>Suma Qama Qamaña</i> : experiencia vivencial del paradigma cosmo-biótico del horizonte <i>Tiwanakuta</i> | 109 |
| 4.1. <i>Jatha Qamañ Uta Utt'awi</i> : Organización semillera y sistema de vida de los pueblos andinos | 109 |
| 4.1.1. Estructura organizativa de los <i>Ayllus</i> y la <i>Marka</i> | 111 |
| 4.1.2. Estructura interna e interecologica de los <i>Ayllus-Markas</i> | 112 |
| 4.2. <i>Ch'uqi Yapucha</i> : cultivador de la cultura de la vida (memoria histórica y vivencia comunitaria) | 115 |
| 4.2.1.- <i>Ch'uqi Achu</i> : producción de la papa | 120 |

| | |
|--|-----|
| 4.3.- <i>Suma Qama Qamaña</i> : procesando energías materiales-espirituales en la vida ... _ | 127 |
| 4.4.-Aproximación a la re emergencia del paradigma de <i>Suma Qama Qamaña</i> | 133 |
| 4.4.1.-La dinámica de la paridad-trialidad-tetralidad-pentalidad como unidad en <i>Qallqu</i> | 137 |
| 4.4.2.-El <i>Jaqi</i> , la <i>Iaicna</i> , pasaporte de viaje a la y en la <i>Pacha</i> de la vida | 139 |
| 4.4.3.-El <i>Apthapi</i> , la convivencia con las energías de los diversos mundos | 142 |
| 4.4.4.-El <i>Ayni</i> , la convivialidad y la armonización con las energías con los otros mundos..... | 143 |
| 4.4.5.-¿El mundo de la gente vive solo o con los diversos mundos?..... | 144 |
| 4.4.5.1.-Convivencia complementaria del pluriverso de mundos..... | 145 |
| 4.4.6.-Elementos interactivos e interdependientes que armonizan la vida... 149 | |
| 4.4.7.- <i>Ajayuni Achu Wawaqa</i> , producción con crecimientos materiales y Espirituales..... | 151 |
| 4.5.-Bases reflexivas y lógica ordenadora del <i>Suqqa</i> | 152 |
| 4.5.1.- <i>Suqqa Jantata Thakhicha: extendido lingüístico de las</i> implicancias del <i>Suqqa</i> | 156 |
| 4.5.2.- <i>Tiwa-Tawa-Qallqu</i> : Tetralida y pentalidad energías convergentes y armonizantes del telar de la vida..... | 160 |
| 4.5.3.-La dinámica del <i>Ayni-Akhulli</i> energías movilizadora y consagrada espiritual a la materialidad..... | 170 |
| 4.5.4.-El <i>Apthapi -T'inkhu</i> cultivador de las energías de los diversos mundos cosmo bióticos | 174 |
| 4.5.5.-El <i>Sawu-Sawuta</i> : Destejer y tejer saberes y conocimientos cosmo bióticos con las energías de los diversos mundos..... | 174 |
| <i>Phisqha Thktaya Iwja JaIja: ~ Capítulo 5</i> | |
| Conclusiones y recomendaciones..... | 181 |
| 5.1.-Aproximación a la reflexión general..... | 181 |
| 5.1.1.- <i>Qamañ Yatinaka Qhanstayaña: Visibilizar la diferenciación de los</i> valores, saberes y conocimientos que alimentan la vida..... | 181 |
| 5.2.-Aproximación a la precisión de las reflexiones..... | 187 |
| 5.2.1.- <i>Yaljataña Yatiñataki</i> :Diagnóstico de la configuración del doble horizonte cultural, cognitivo y paradigma de vida..... | 187 |
| 5.2.2.- <i>Qamañan Apthapi</i> : Aporte con elementos reflexivos a la construcción de la epistemología emergente..... | 188 |
| 5.2.3.' <i>Suqqa</i> , paradigma de vida Andino: visibilización de las políticas estatales educativas, en la diferenciación de horizontes..... | 189 |
| 5.2.4.- <i>Akhulli, Apthapi, Tinkhu, Taypi, Sawu Sawuta: Palabras, conceptos</i> Aymara que configuran las estrategias metodológicas y saberes Cognitivos..... | 190 |
| 5.2.5.- <i>Chakan Utan Qamaña</i> : recreación innovativa de la metodología y técnicas de investigación | 192 |
| 5.2.6. <i>Amaw'ta Yatinaka Chaktata</i> : Limitaciones en el fluir cognitivo de la ciencia de los PAM | 194 |
| 5.3.-Recomendaciones | 194 |

- Leopoldo Zea, *Filosofía de la historia americana*, México, FCE, Colección tierra firma, 1978.

ÍNDICE

Prólogo, 9.

Introducción, 15.

1. Historia de las ideas y filosofía de la historia, 15.
2. Eurocentrismo y universalidad en la historia, 26.
3. La historia como proyecto, 35.
4. Proyecto libertario y proyecto igualitario, 38.

Primera Parte

LA HISTORIA EN LA CONCIENCIA OCCIDENTAL

I. La filosofía de la historia y América, 47.

1. Surgen la antropología y la historia, 47.
2. La historia como filosofía, 51.
3. La historia como razón, 55.
4. América en el hegelianismo, 59.
5. América en el marxismo, 66.

II. De la dependencia a la liberación, 76.

7. Dialéctica de la dependencia, 76.
8. De la servidumbre a la burguesía, 83.
9. Dialéctica de la nueva dependencia, 87.
10. Dialéctica del neocolonialismo, 93.
11. Astucias de la libertad, 99.

III. El proyecto colonizador ibero, 103.

1. Incorporación y rechazo, 103.
2. El antecedente aristotélico, 107.
3. Sepúlveda y el proyecto compulsor, 115.
4. Las Casas y la libertad como proyecto, 125.

IV. El proyecto colonizador occidental, 133.

5. El proyecto anglo y puritano, 133.
6. El proyecto ilustrado, 144.
7. La civilización como meta, 156.

LA HISTORIA EN LA CONCIENCIA AMERICANA

V. La conciencia de *la* dependencia, 165.

1. La historia como yuxtaposición. 165
2. Yuxtaposición y dependencia. 173
3. De la improvisación a la imitación. 178.

VI. El proyecto libertario. 188.

1. La utopía bolivariana, 188.
2. La dura realidad americana, 195.
3. La liberación por la mente, 293.

VII. El proyecto conservador, 211.

1. La herencia íbera, 211.
2. Demanda y rechazo de solidaridad, 218.
3. Repudio de España, 224.
4. La herencia española sin España, 231.

VIII. El proyecto civilizador, 244.

12. La civilización frente a la barbarie, 244.
13. Mestizaje y regeneración racial, 250.
14. Participación de la civilización europea en América, 257.
15. Transfusión de sangre, 261.
16. Lavado de cerebro, 265.

IX. El proyecto asuntivo, 269.

América vuelve sobre sí misma, 269.

Imitación y asimilación, 274.

Entre Escila y Caribdis, 278.

Realidad y anticolonialismo, 283.

Asunción y liberación, 289.

VI. Fuentes secundarias:

- Bartra, Roger, *El duelo de los ángeles. Locura sublime, tedio y melancolía en el pensamiento moderno*, México FCE, 2018.

- Beuchot, Mauricio, *Historia de la filosofía en la posmodernidad*, México, Editorial Torres Asociados, 2009.

- Blumenberg, Hans, *El mito y el concepto de realidad*, España, Herder 2004.
- Castoriadis, Cornelius, *Figuras de lo pensable (Las encrucijadas del laberinto VI)*, México, FCE, 2002.
- Chaparro Amaya, Adolfo, *Pensar caníbal. Una perspectiva amerindia de la guerra, lo sagrado y la colonialidad*, Buenos Aires Argentina, Katz, 2013.
- De Sousa Santos, Boaventura, *Democratizar la democracia. Los caminos de la democracia participativa*, México, FCE, 2005.
- Gaos, José, *Filosofía de la filosofía e historia de la filosofía*, México, Stylo, 1947.
- Gaos, José, *En torno a la filosofía mexicana*, México, Alianza Editorial Mexicana, 1980.
- González Casanova, Pablo, *Las nuevas ciencias y las humanidades. De la academia a la política*, México, Anthropos/IIS/UNAM, 2005.
- Hegel, Georg, *Introducción a la historia de la filosofía*, España, Sarpe, 1983.
- Sánchez Vázquez, Adolfo, *Ética y política*, México, FCE, 2007.
- Sloterdijk, Peter, *¿qué sucedió en el siglo XX?* España, Siruela, 2018.
- Villoro, Luis, *El pensamiento moderno. Filosofía del renacimiento*, México, El Colegio Nacional/FCE, 1994.
- Zambrano, María, *Persona y democracia. La historia Sacrificial*, España, Anthropos, 1992.