

INSTITUTO DE INVESTIGACIONES ECONÓMICAS
PROGRAMA DE POSGRADO EN ESTUDIOS LATINOAMERICANOS

XIII Curso Interinstitucional
Seminario de Educación Superior de la UNAM

Educación Superior en América Latina: perspectivas comparadas

9 de agosto a 6 de diciembre de 2019

Presentación

En América Latina existen instituciones de educación superior (IES), particularmente universidades como la de Buenos Aires, Chile, Nacional de Colombia o Nacional Autónoma de México, que en sus países han jugado un papel muy importante en las funciones de docencia, investigación y extensión.

Estas IIES, además, han sido centrales en la construcción de las condiciones materiales y sociales para la expansión y consolidación de sus respectivos Estados, así como para su legitimación intelectual e ideológica (Ordorika, 2013).

No obstante la relevancia regional y nacional que han llegado a alcanzar, las IES de América Latina han sufrido, sin embargo, las consecuencias políticas y económicas del proyecto político referido, de manera coloquial como neoliberalismo; todo ello en el contexto de esa fase del desarrollo capitalista conocida como globalización (Osuna, 2014).

La sociedad contemporánea ha experimentado rápidos procesos de homogeneización, intensificados por las restricciones que han caracterizado a la globalización, y que ahora se imponen, mediante diversos mecanismos de control, supervisión y evaluación a las decisiones autónomas que toman las IES.

¿Bastan estos procesos para explicar las presiones hacia la uniformidad en las concepciones predominantes sobre las IIES y, particularmente, las universidades, en contextos tan diversos en los que se desarrollan las sociedades contemporáneas?

Ésta será una de las interrogantes centrales alrededor de las cuales se organizarán las presentaciones que conforman el programa académico del curso no. 13 del SES **“Educación Superior en América Latina: perspectivas comparadas”**.

A lo largo de este curso se buscará conocer los sistemas de educación superior de diversos países de América Latina y, especialmente, se analizarán los efectos de los cambios que han experimentado las tradiciones e identidades las IES públicas y privadas latinoamericanas a lo largo del proceso de homogeneización, liderado e impulsado por las instituciones de educación superior del mundo anglosajón, en el contexto actual de la sociedad del conocimiento y la economía de la información.

Como corolario de lo anterior, se discutirán; a la distancia de 100 años de la Reforma de Córdoba que estableció los fundamentos de la tradición universitaria de la región; algunas posibilidades para la reconstrucción y fortalecimiento de la identidad para nuestras IES y su impacto en las sociedades en las que actúan.

Objetivos

Se propone que a lo largo del curso se analicen y, en la medida de lo posible, se comparen los sistemas de educación superior de los distintos países que serán revisados. A cada uno de los expositores se le ha sugerido realizar las descripciones del sistema de educación del país correspondiente tomando en consideración los siguientes rubros:

- Breve recuento histórico del sistema,
- Su configuración actual (subsistemas y modalidades -licenciatura y posgrado; técnica, profesional, ...),
- Balance entre público y privado (tamaño - estudiantes, cobertura, personal académico, ...),
- Administración y gobierno del sistema,
- Financiamiento,
- Sistemas de evaluación y aseguramiento de la calidad,
- Principales reformas (normativas y académicas) y, en su caso, transformaciones más recientes,
- Universidades o instituciones más destacadas,
- Docencia e investigación.

A lo largo del curso se buscará desarrollar también un modelo (tanto teórico como metodológico) que permita las comparaciones pertinentes entre los sistemas universitarios de los países analizados.

Finalmente conviene resaltar que, al igual que en otras ocasiones, en este curso se propone poner al alcance de los participantes tanto conocimientos teóricos como metodológicos y empíricos, que les permitan profundizar en el análisis de los principales planteamientos y debates que conforman el núcleo básico del programa. Se espera que al finalizar el curso los participantes:

- Describan las principales características de los sistemas de educación superior analizados en las diferentes sesiones del curso.
- Distingan entre las condiciones y dimensiones descritas para cada sistema universitario y planteen sus semejanzas y diferencias.
- Describan las posturas teóricas, ideológicas y políticas involucradas en los procesos y métodos de comparación de los sistemas de educación universitaria analizados en el curso.

- A partir de las comparaciones realizadas, reflexionen y postulen argumentos acerca de la relación con la problemática actual de la educación superior mexicana.
- Identificar las principales tendencias generales del cambio en los sistemas universitarios en el mundo, y, en la medida de lo posible, describan los escenarios probables que éstas implican.
- Cuenten con elementos básicos para profundizar, por su cuenta, en el análisis comparativo de sistemas de educación superior de diferentes países.

Programa

El curso se desarrollará en un total de 16 sesiones; una introductoria, catorce relativas a la descripción de los sistemas universitarios de los países señalados en el programa y una última sesión de clausura.

Sesión	Fecha	Tema	Ponente
1	9 de agosto	Inauguración/Introducción	Responsables académicos del curso
2	16 de agosto	Argentina	Leticia Pogliaghi
3	23 de agosto	Brasil	Marion Lloyd
4	30 de agosto	Uruguay	Agustín Cano
5	6 de septiembre	Perú	Boris Marañón
6	13 de septiembre	Paraguay	Imanol Ordorika
7	20 de septiembre	Bolivia	Armando Alcántara
8	27 de septiembre	Chile	Juán Arancibia
9	4 de octubre	Colombia	Willian Palta
10	11 de octubre	Venezuela	Gloria Lisbeth Graterol
11	18 de octubre	Ecuador	Claudio López Calle
12	25 de octubre	Centroamérica	Roberto Rodríguez Gómez
13	8 de noviembre	Puerto Rico	Waldemiro Vélez
14	15 de noviembre	Costa Rica	Roberto Rodríguez Gómez
15	29 de noviembre	México	Javier Mendoza
16	6 de diciembre	Conclusiones	Responsables académicos del curso

Las sesiones que se llevarán a cabo los viernes del 9 de agosto al 6 de diciembre de 2019, con un horario de 16:30 a 20:30 horas.

Perfil del participante

El curso va dirigido especialmente a estudiantes de posgrado de los programas de pedagogía y ciencias sociales; personal académico universitario; funcionarios y mandos medios que trabajan en universidades; periodistas y profesionales de la comunicación.

Quienes no cuenten con este perfil y quieran asistir podrán solicitar su ingreso, sin embargo, su aceptación quedará condicionada a las posibilidades de cupo del curso.

Para lograr un mejor aprovechamiento de la temática que será abordada es recomendable contar con una buena capacidad de lectura y análisis crítico de textos, así como de expresión escrita.

Acreditación y evaluación

Para acreditar el curso y obtener la constancia o calificación correspondiente, será necesario tener un mínimo de 80% de asistencias y una calificación aprobatoria en el ensayo académico que se deberá entregar (enviar) a más tardar el viernes 13 de diciembre de 2019. El registro de asistencias y retardos se realizará de 4:15 a 5:30 pm. Cualquier participante puede ingresar al lugar de la sesión pasadas las 5:30 pero, en este caso, no se registrará su asistencia, es decir, tendrá falta.

El ensayo académico con el que se evaluará a los participantes deberá tener las siguientes características:

- **Temática**

El ensayo deberá de versar sobre la comparación de al menos dos sistemas de educación superior de los países analizados en el curso. El trabajo deberá ser elaborado expresamente para el curso; presentar en forma clara los aspectos, dimensiones o rubros de comparación y de preferencia basarse en la bibliografía propuesta por los ponentes en las sesiones correspondientes; no obstante, es bienvenida toda argumentación apoyada en datos u otras fuentes documentales. Finalmente, es importante que el ensayo cuente con una sección en la que se planteen reflexiones o conclusiones personales sobre los resultados del esfuerzo de comparación realizado.

- **Extensión**

Se sugiere una extensión entre 10 y 15 páginas tamaño carta (aproximadamente 5,000 palabras) a doble espacio y con caracteres Times New Roman o Arial, tamaño 12.

- **Fecha y forma de entrega**

El trabajo final deberá ser entregado a más tardar el **viernes 13 de diciembre de 2019**. En archivo electrónico el ensayo deberá enviarse a la dirección de correo electrónico a ses.curso.inter.11@gmail.com y, en el caso de las sedes foráneas, al correo electrónico del responsable académico respectivo.

No será necesario imprimir el documento. El archivo que se envíe deberá nombrarse con una "E" y el número de identificación que se le otorga a cada asistente al momento de su inscripción formal. Por ejemplo: E-65.docx Se sugiere usar el procesador de textos Word y entregar el archivo en ese mismo formato.

Se aceptan, también, archivos PDF y Pages. En el caso de las sedes foráneas, los ensayos serán evaluados y calificados por los propios responsables académicos de

cada sede. Los responsables a distancia no podrán ser juez y parte por lo que sus ensayos serán evaluados por los coordinadores académicos generales del curso.

- **Calificación**

En la evaluación del trabajo se considerará la originalidad; la consistencia en el abordaje del problema, su tratamiento y las conclusiones formuladas; la redacción; el formato y utilización de citas y referencias.

Se prohíbe la utilización de textos sin la cita y créditos correspondientes. El uso de cualquier material sin cumplir estos requisitos será considerado como plagio y la calificación será anulada (tanto la del ensayo como la del curso completo). Para más información, favor de revisar la rúbrica que se incluye más adelante. Se recomienda la lectura de los materiales sobre la elaboración de ensayos académicos que se describen más adelante.

Materiales de apoyo

- [Pequeño manual sobre cómo citar](#)
- [Sugerencias para redactar un ensayo](#)
- [Plagio académico](#)

Referencias

Arbuet Osuna, C. (2014). Capitalismo y globalización: El capital en la era del capital tecnológico. *Desafíos*, 26 (2), 97-124. doi: [dx.doi.org/10.12804/desafios26.02.2014.04](https://doi.org/10.12804/desafios26.02.2014.04)

Ordorika Sacristán, Imanol (2013). *La universidad constructora de Estado*. Seminario de Educación Superior, UNAM: México.