

Universidad Nacional Autónoma de México
Programa de Posgrado en Estudios Latinoamericanos

Materia: **Seminario Monográfico (optativa).**

Campo de Conocimiento: **Filosofías, Historia de las ideas e ideologías en América Latina.**

Título: **Educación, guías y prácticas pedagógicas libertarias en América Nuestra.**

Profesor: **Dr. Arturo Vilchis Cedillo**

Semestre: **2018-2**

Horario: **17:00- 21:00 hrs.**

Día: **Jueves.**

La existencia de diversos proyectos educativos y educadores-guías en Nuestra América es la apertura para el debate, el diálogo y el análisis, de utopías en circunstancias históricas concretas. Perspectivas pedagógicas que cuestionaron y se opusieron, a los modelos y proyectos pedagógicos, a los valores morales, a las formas y modelos económicos y las estructuras políticas de un sistema, por lo cual no sólo se quedaron en una crítica sino que orientaron la subversión al plantear un horizonte posible a través de otras formas de educar, aprender y enseñar. En este tercer curso continuidad de sus cursos precedentes (*Utopías libertarias amor y revolución en América Nuestra*; y, *Anarquistas, indigenistas indianistas y negritud. Las raíces en América Nuestra*) partimos de la indagación y reivindicación, de proyectos educativos y educadores-guías, excluidos de la filosofía de la historia y de la historia de las ideas.

Los proyectos y educadores situados fenoménicamente en la historia como sujetos concretos que en su práctica traspasaron más allá del ser individual y de la personalidad, unidos por las prácticas, afinidades y por las significaciones que surgen y encarnan en el sentido humanista de comunidad/colectividad. En ellos la educación en Nuestra América es creación, y creación de sí misma: autocreación, es el surgimiento de una nueva forma gnoseológica, epistémica, ética y política de un nuevo nivel y modo de ser del sujeto(s).

Hablar de proyectos educativos y guías-educadores libertarios requiere la reconstrucción de contextos históricos para intentar cualquier comprensión. Sin embargo, ello no significa una fragmentación de la historia de las ideas a partir de prácticas y experiencias, sino que a través de la analogía llegar a entender las semejanzas, distancias y los aparentes contrapuestos. Hacer uso metodológico de la analogía no cancela las diferencias entre las particularidades de los proyectos y guías, sino que traza puentes, teje acercamientos que permiten una vinculación.

El curso intenta guiar a los participantes en el análisis y reconstrucción de los proyectos educativos, así como de algunos educadores-guías desde una construcción filosófica de sus prácticas en y desde la realidad. Así, adentrarse en ellos es la búsqueda para la reconstrucción teórico-ideológica, desde la filosofía de la historia y la filosofía política: abrir surcos en el exclusivo acervo de la historia de la educación, romper con las ligaduras de diversas disciplinas (filosofía de la educación, pedagogía, historia de las ideas, etc.), y de un pensamiento unitario; abrirse a la pluralidad de otras formas de concebir la educación desde situaciones concretas en la realidad, del devenir en el tiempo. La educación es entonces que se concebirá como una filosofía de compromiso, con su simiente

en la política y en la ética, porque toda práctica educativa conlleva una práctica de valores axiológicos y deberes políticos en la cual la conciencia histórica se constituye en ir asumiendo la responsabilidad del pasado en el presente y el compromiso con el futuro.

Objetivo General

A partir del diálogo horizontal y reflexivo con los asistentes y participantes se pretende que a través del curso se recuperen, reconozcan y analicen de forma dialéctica el pensamiento y acción de diversos proyectos educativos y educadores-guías, no sólo en su historicidad situada, sino tomar conciencia de la reivindicación de su actuar y pensar en el ejercicio praxológico de nuevas formas de educación y guías de Nuestra América. Distinguir que el acto de educar y aprender de los proyectos y educadores considerados significan la aparición de proyectos de autonomía, donde la praxis, la autonomía del otro(s) es a la vez el fin y el medio, en tanto acción social del acto de aprender, enseñar y guiar que se orienta al cambio, donde los sujetos considerados como seres autónomos contribuyen a crear una identidad contestataria, auxiliar en la creación de un ser autónomo con un punto de vista propio sobre lo real, con capacidad crítica y de auto organización.

Objetivos específicos

- Incursionar en proyectos educativos y educadores guías excluidos de la historia de las ideas y de la historia de la educación en el continente americano para analizarlos como propuestas de educación disyuntivas en el pensamiento nuestro americano.
- Percibir las prácticas de los proyectos educativos y de los educadores-guías, como filosofías de la educación, no sólo desarrollando la teorización y el ejercicio práctico, sino que además en lo social histórico, en qué sentido incluyeron un profundo sentido político, al crear nuevas formas de relación en lo social, político y económico.
- Asumir que como prácticas pedagógicas: debatir, reflexionar, discutir y persuadir, manifestaciones dialécticas del aprendizaje y enseñanza del conocimiento, involucró de forma paralela una raíz ética, ya que todo acto de enseñar y aprender fue estipulado desde una eticidad.

Evaluación

El seminario plantea dos formas de evaluación:

- 1) La forma de evaluar se compone en la valoración y apreciación de los asistentes y participantes desde una práctica colectiva.
- 2) Asistencia (30%), participación (30%), y entrega de un ensayo final (40%).

El curso se organiza con las siguientes sesiones temáticas

- 1) Martí y los ácratas
Lectura en voz alta en Cuba
- 2) El olvido de la educación anarquista

Chuminópolis y la educación racionalista y libertaria en Yucatán.

3) Entre canillitas, basureros y serranos

La universidad Popular y el Comité Proindígena Tawantinsuyu en Perú

4) *Chuyma* y *amuyu* en la educación

La escuela-Ayllu de Warisata, Bolivia.

5) Escuela y sindicato

La Federación Agraria Departamental en Bolivia

6) ¿Autogobierno o Autogestión?

El Autogobierno en la Facultad de Arquitectura de la UNAM

7) De la autogestión académica a la *democracia cognoscitiva* en José Revueltas: aprender es controvertir.

8) “Vi realizado todo lo que había soñado”: Paulo Freire en Guinea Bissau ante la *metodología de la palabra* de Amílcar Cabral.

9) Derivas brechtianas en la *estética del oprimido*: ¿Quién es el enemigo?

10) Yolanda Colom y las mujeres en la alborada.

Bibliografía

Boletín de Warisata (1939). Editado por la Comisión de Educación, Warisata, Bolivia, 24 de diciembre.

“Declaración de principios del Comité Central “Pro- Derecho Indígena Tahuantinsuyo” i su reconocimiento por resolución suprema como institución de carácter nacional” (1922), en *PUTUTO* Revista Mensual Pro Indígena. Año I, núm. I, Puno 29 de agosto.

Gaos, José. (1945). *Pensamiento de lengua española*. México: Stylo.

_____. (1967). *De Antropología e historiografía*. México: Universidad Veracruzana.

González Prada, Manuel ([1905]1946). “El intelectual y el obrero”, en *Horas de Lucha*. Buenos Aires: Americalee.

Kapsoli Escudero, Wilfredo. (2013 [1984]). *Ayllus del sol. Anarquismo y utopía andina*. México: Los nadie.

Lehm Zulema, Silvia Rivera, *Los Artesanos libertarios y la ética del trabajo*, Taller de Historia Oral Andina, la Paz, 1988.

Litvak, Lilly (2002). “Cultura obrera En Cuba. La lectura colectiva en los talleres de tabaquería” en *Bicel. Boletín interno del Centro de Estudios libertarios Anselmo Lorenzo*. Núm. 13, en <http://fal.cnt.es/sites/all/documentos/bicel/Bicel13/19.htm>

Luz Mena, José de la, *De las Tortillas de Lodo a las ecuaciones de primer grado*, Jalapa, Veracruz, 1926.

_____. ¡Sólo la Escuela racionalista Educa!, s/e, México, D.F. 1931.

_____. *Escuela Racionalista. Doctrina y método*, s/e, México, 1936.

_____. La Escuela Socialista: su Desorientación y Fracaso, el verdadero derrotero, México, s/e, 1941.

Maldonado, Rocha M. (2017). Esbozos de pedagogía libertaria en el altiplano. Bolivia: Plural.

_____. (2015) “Katari irrumpiendo la Paz. La escuela de Quilluma, el sueño catastrófico de la Federación Agraria Departamental (Huelgas de coerción anarquista y escuelas rurales)”, en *Integra educativa*, Vol. VII, núm. 4.

Melgar, Ricardo, 1993” Los proyectos político-culturales en América Latina: de la Universidad Popular a la Autoeducación Obrera (1918-1934)" en Educación y Cultura en América Latina de Manola Sepúlveda y Ma.Teresa Bosque Lastra (coordinadoras), Ccydel/UNAM, México, pp.109-129 (Panoramas de Nuestra América, vol. 5).

Mensaje de la Escuela Indígenal de Warisata en el día de las Américas, [1934], Edición facsímil, Editorial América Nuestra- rumi Maki, México, 2009.

Oriente. Órgano de la Escuela Racionalista. (2014). México: editorial América Nuestra Rumi-Maki.

Revista Autogobierno (1983-1984). UNAM/Fac. Arquitectura.

Revue, José. (1978). *México 68: juventud y revolución*. México: Ediciones Era.

_____. ([1971] 2008). “La autogestión académica y universidad crítica”, en *Aportaciones del pensamiento crítico latinoamericano [1968 a 40 años del movimiento estudiantil en México]* OSAL, Observatorio Social de América Latina. Año IX no. 24 octubre.

Reygadas, Robles Gil Rafael. (1988). Universidad; autogestión y modernidad (estudio comparativo de la formación de arquitectos 1968-1983) México: UNAM/ CESU.

Rodríguez García Huáscar, (2012). *La choledad antiestatal. El anarcosindicalismo en el movimiento obrero boliviano (1912-1965)*. Buenos Aires: Libros de Anarres.

Salazar Mostajo, Carlos, La Taika. Teoría y práctica de la Escuela Ayllu, Editorial G.U.M., La Paz, 1986.

_____, Warisata Mía y otros artículos polémicos, El Cóndor Boliviano editores, El Alto La Paz, 2006.

Tinajero, Araceli. (2007). *El lector de tabaquería: historia de una tradición cubana*. Madrid: Verbum.

Urviola, Ezequiel, Condorecia, Carlos, *et al.* (1924). “Manifiesto de la raza indígena del Perú”, en *El Machete*: México, marzo.

Vilchis Cedillo, Arturo. (2010) “Martí, anarquistas y lectura en Cuba”, Cuadernos Americanos, Nueva época, Año XXIV, vol. 3, núm. 103, julio-septiembre.