

Programa de Estudios de Posgrado en Estudios Latinoamericanos  
UNAM

**Dra. Margarita Favela Gavia**

CeIICH, Torre II Humanidades, 6º piso

Tel: 5623 0421

[dfavelag@unam.mx](mailto:dfavelag@unam.mx)

[2014mf02@gmail.com](mailto:2014mf02@gmail.com)

[http://www.ceiich.unam.mx/0/13PerCur.php?tblPersonalAcademico\\_id=35](http://www.ceiich.unam.mx/0/13PerCur.php?tblPersonalAcademico_id=35)

## **TALLER DE INVESTIGACIÓN. CAMPO 3: ESTADO Y SOCIEDAD**

Curso Básico 4 créditos, 32 hrs. Teórico-prácticas.

**MARTES 11-14 hrs.**

**AULA: FFyL**

### **I. Presentación.**

Este curso está planteado para asesorar y apoyar el trabajo de investigación que lo/as alumno/as desarrollan orientado a la realización de la tesis de maestría. Típicamente, los cursos de metodología proponen al/a estudiante el examen de una de las diversas perspectivas desde las que se hace investigación en ciencias sociales, sin ofrecerles la comparación con otras posiciones, pero sobre todo, sin permitirles reflexionar sobre su propia experiencia de investigación.

Este curso se propone superar esas dos limitaciones introduciendo a lo/as estudiantes en el debate sobre los diversos enfoques que existen en la investigación social, empleando como materia prima para la reflexión la revisión de la estructura teórico-metodológica de investigaciones ya concluidas y la experiencia de investigación que actualmente realizan.

### **II. Objetivos del curso:**

#### **Generales**

- Avanzar en el trabajo de investigación tendiente a la realización de la tesis de maestría
- Evaluar y desarrollar las propias habilidades de investigación, mediante el desarrollo de la
- Conocer la riqueza de posibilidades que existen en la investigación social.

#### **Específico**

- Revisar el proyecto de investigación para la tesis de maestría y formular la versión definitiva del mismo, que deberá comprender una primera versión del estado del arte.

### III. Metodología enseñanza-aprendizaje y criterios de evaluación

El curso, organizado como seminario, está pensado para que los estudiantes se ejerciten y amplíen sus habilidades de análisis y de investigación.

Las primeras seis sesiones del curso estarán divididas: en la primera hora habremos de revisar algunos conceptos básicos referidos a la investigación social, empleando breves textos de apoyo. En la segunda hora habremos de aplicar dichos conceptos al examen de textos relacionados con los temas de investigación y a la revisión de la experiencia de investigación de los estudiantes. En las siguientes tres sesiones, lo/as estudiantes presentarán en clases sus avances en la reformulación de su proyecto de investigación y en la sesión final entregarán por escrito la versión final de su proyecto reformulado.

El trabajo sobre su proyecto de investigación y la lectura atenta a la estructura teórico-metodológica de los textos escogidos por los estudiantes y su discusión en clase, constituyen la materia prima básica para que los alumnos desarrollen su habilidad para identificar, analizar y evaluar la propuesta teórica, la fundamentación empírica y la construcción metodológica de los textos estudiados. Esta forma de trabajo les permitirá desarrollar su destreza para elaborar, de modo claro y coherente, el proyecto definitivo de investigación de la tesis de maestría.

Por ello es que la evaluación del curso reposa, tanto en la activa participación en las sesiones del Seminario como en la presentación del proyecto de investigación debidamente estructurado y sustentado, cuya versión final deberá ser entregada en la última sesión del Seminario.

La duración del seminario es de 15 sesiones de tres horas de acuerdo con el temario anexo.

### IV. Temario

Presentación del programa y organización de la forma de trabajo.

**TEMA 1.** La investigación de tesis de maestría. Investigación y Ética: la responsabilidad social del/a investigador/a. Conversación sobre los temas de investigación de las/os estudiantes y su relevancia práctica y teórica. (1 sesión)

**BIBLIOGRAFÍA:**

VALERO Lumbreras, Ángel (2008). *El giro político de la epistemología*, Madrid, Editorial Biblioteca Nueva, 316 pp. Introducción y consideraciones finales.

**TEMA 2.** La investigación en ciencias sociales: epistemología, conocimiento e importancia del método y la demostración. Las Ciencias Físico-Naturales y las Ciencias Humanísticas y Sociales. Explicación científica y teoría. (2 sesiones)

**BIBLIOGRAFÍA:**

VILLORO, Luis. *Crear, saber, conocer*, (México, Siglo XXI) cap. 1 "Introducción. Del problema y del Método", pp. 11-24

OSORIO, Jaime. *Fundamentos del análisis social*, cap. 1. La totalidad social como unidad compleja", pp. 17-37

Taller.

1ª. Sesión: Identificar la concepción epistemológica que subyace a un texto (libro o artículo) relacionado con su tema de investigación.

2ª. Sesión: Reflexión y discusión sobre sus propias concepciones epistemológicas.

**TEMA 3.** Del tema al problema y del problema a la pregunta de investigación. Importancia de la relevancia (teórica y práctica) del problema; los objetivos de la investigación. (2 sesiones)

**BIBLIOGRAFÍA:**

BOOTH, Colomb y Williams, *Cómo convertirse en un hábil investigador*. (Barcelona, Gedisa, 2001), Cap. 3 "De los temas a las preguntas" (pp. 55-67) y Cap. 4 "De las preguntas a los problemas" (pp. 68-83)

SÁNCHEZ Puentes, Ricardo. *Enseñar a investigar*. (México, IISUE-Plaza y Vades, 2010) Cap. 4 "Transmitir el oficio mismo de generar conocimientos científicos" (pp. 125-166)

Taller.

1ª. Sesión: Presentación por escrito y debate en clase de la identificación del tema, el problema y la pregunta de investigación en los textos seleccionados.

2ª. Sesión: Discusión sobre la precisión de los temas-problemas y preguntas de su investigación.

**TEMA 4.** De la pregunta a las hipótesis de investigación. La importancia de las teorías en el "recorte" del objeto de estudio; las hipótesis como respuestas argumentadas provisionales a la pregunta de investigación. Las hipótesis como guías de investigación; conformación de un modelo explicativo tentativo. (2 sesiones)

**BIBLIOGRAFÍA:**

SÁEZ A., Hugo Enrique. *Cómo investigar y escribir en ciencias sociales* (México DF: UAM-X, CSH; 2008) Capítulo 5. "Enfoques teóricos sobre el objeto de estudio" (pp. 159-200) y Capítulo 7. "La función de las hipótesis en la investigación social" (pp. 221-241)

TORRES Carrillo Alfonso y JIMÉNEZ Becerra, Absalón. "Los referentes teóricos en la investigación social" en Absalón Jiménez Becerra y Alfonso Torres Carrillo (Comp.) *La práctica investigativa en ciencias sociales*. Departamento de Ciencias Sociales. UPN, Bogotá, 2006 (pp. 20-26)

Taller:

1ª. Sesión: Identificar las hipótesis de trabajo del texto seleccionado. Debate sobre la coherencia lógica entre las hipótesis y los objetivos de los textos.

2ª- sesión: Presentación de las hipótesis de su investigación y revisión de la coherencia interna de su proyecto.

**TEMA 5.** Estado del Arte e Hipótesis. Función e importancia del estado del arte en la precisión de la pregunta de investigación y en el diseño de la metodología. (2 sesiones)

**BIBLIOGRAFÍA:**

JIMÉNEZ Becerra, Absalón. "El estado del arte en investigación en las ciencias sociales" en Absalón Jiménez Becerra y Alfonso Torres Carrillo (Comp.) *La*

*práctica investigativa en ciencias sociales*. Departamento de Ciencias Sociales. UPN, Bogotá, 2006 (pp. 27-42)

Taller:

1ª. Sesión: Análisis del Estado del arte de los textos seleccionados. Debate sobre su coherencia lógica con las hipótesis y los objetivos de los textos.

2ª- sesión: Identificación de los campos de estudio dónde se ubican sus investigaciones. Presentación y debate de las principales corrientes interpretativas de dicho campo. Primer esbozo del Estado del Arte de su proyecto, mediante una bibliografía comentada.

**TEMA 6.** De las hipótesis al diseño metodológico. Encuadre teórico, definición conceptual; elaboración de observables; recolección de datos. Coherencia lógica entre preguntas-hipótesis-métodos de análisis-técnicas de recolección de datos. La investigación como un proceso de "falsación" de hipótesis. Adecuación/inadecuación de métodos analíticos. (2 sesiones)

SÁEZ A., Hugo Enrique. *Cómo investigar y escribir en ciencias sociales* (México DF: UAM-X, CSH; 2008) Capítulo 8. "Notas sobre los métodos de investigación"(pp. 201-219)

Taller:

1ª sesión: Identificar y evaluar la metodología de análisis del texto seleccionado.

2ª. Sesión: Presentación por escrito y trabajo en clase sobre la metodología de su investigación.

**TEMA 7.** El reporte de investigación. El método de exposición. Estructuración del índice de la investigación. Construcción de los argumentos. La importancia de una buena redacción. (1 sesión)

**BIBLIOGRAFÍA:**

BOOTH, Colomb y Williams, Cómo convertirse en un hábil investigador. "Prólogo. Planificando nuevamente", (pp. 173-175); "El desarrollo de un esquema" (pp. 176-179) y Cap. 11 "Pasos previos y confección de un borrador" (pp. 180-199)

SÁEZ A., Hugo Enrique. *Cómo investigar y escribir en ciencias sociales* (México DF: UAM-X, CSH; 2008) Capítulo 10. "Elementos de redacción científica"(pp. 301-317) y Capítulo 11. "Como escribir un informe científico" (pp. 319-355)

Taller:

Evaluación de la estructura del índice del texto seleccionado. Entrega y discusión en clase del índice tentativo de su investigación.

**TEMA 8.** Presentación y debate de proyectos individuales (3 sesiones)

**Fin de Semestre:** Entrega de proyectos individuales por escrito