

## SEMINARIO DE ALUMNOS DE DOCTORADO

**Sesión 23.** *El campo de Comunicación de la Ciencia.*

*Reflexiones sobre su futuro en el Posgrado en Filosofía de la Ciencia, UNAM*

Martes 5 de junio, 2018

16 horas

Aula *Luis Villoro*, Instituto de Investigaciones Filosóficas, UNAM

### SÍNTESIS DE LA SESIÓN

#### 1. Bienvenida y presentación de la sesión

La sesión inició a las 16:15 horas con aproximadamente 25 asistentes, entre los que se encontraban tutores adscritos al campo de Comunicación de la Ciencia y de otras áreas, egresados del Posgrado en Filosofía de la Ciencia y estudiantes de maestría y doctorado.

En un espíritu de cordialidad y expectativa por la temática de la sesión, todos los presentes expusieron diferentes ideas en torno del campo de Comunicación de la Ciencia.

#### 2. Historia del campo de Comunicación de la Ciencia

- El campo de Comunicación de la Ciencia nació con una intención profesionalizante; sin embargo, a lo largo del tiempo y por la relación con la Filosofía de la Ciencia, los proyectos de tesis y el perfil de los egresados se han modificado, tomando un carácter más orientado hacia la investigación.
- La comunicación se ha convertido en una actividad fundamental del quehacer científico y humanístico, por lo que han aparecido inquietudes por desarrollar la comunicación de las ciencias sociales, de la historia, de la filosofía, entre otras áreas del conocimiento.
- Actualmente es posible identificar al menos dos tipos de investigaciones: aquellas que toman a la Comunicación de la Ciencia como su objeto de estudio y las que usan a la Comunicación de la Ciencia como perspectiva de estudio. Por ejemplo, la Historia de la Comunicación de la Ciencia se encuentra en el primer caso, mientras que la Comunicación de la Biología, en el segundo.
- El campo se ha transformado sin que eso signifique que el rumbo actual sea incorrecto. Se destacó la necesidad de identificar las características del estado actual del campo y aprovecharlas.

### 3. Algunas problemáticas actuales en el campo de Comunicación de la Ciencia

- Un número significativo de estudiantes abandona el campo de Comunicación de la Ciencia; algunos solicitan su cambio durante la maestría y otros, al momento de ingresar al doctorado.
- Existen pocos tutores en el campo de Comunicación de la Ciencia y la mayoría tienen a la Dirección General de Divulgación de la Ciencia (DGDC) como centro de adscripción.
- Existen diferencias entre la teoría y la práctica de la Comunicación de la Ciencia. ¿Qué perspectiva se privilegia en el Posgrado en Filosofía de la Ciencia?
- En el plan de estudios de la maestría en Comunicación de la Ciencia, no hay cursos de comunicación adecuados a las necesidades de los estudiantes. Existe un desconocimiento importante de las teorías de la comunicación y su relación con los estudios de la ciencia.
- El curso propedéutico para el ingreso al posgrado y el primer semestre de la maestría incluyen cursos de Filosofía de la Ciencia, Epistemología y Lógica que en poco contribuyen a la formación de los estudiantes de Comunicación de la Ciencia.
- En la actualidad existe un diplomado en Divulgación de la Ciencia en la DGDC y el proyecto de una especialización en la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales. ¿Cuáles son las diferencias y las ventajas de la maestría y doctorado en Comunicación de la Ciencia?

### 4. Propuestas para el futuro del campo de Comunicación de la Ciencia

- Los alumnos que abandonan el campo de Comunicación de la Ciencia tienen motivos diferentes en cada caso. Sin embargo, es frecuente que muchos no encuentren las herramientas teóricas y metodológicas adecuadas para el desarrollo de sus proyectos de investigación. Al respecto, se comentó la importancia de modificar el plan de estudios del Posgrado y se propuso ofrecer actividades académicas que vinculen teoría y práctica de la Comunicación de la Ciencia y proporcionen a los estudiantes una base sólida en teorías de la comunicación.
- Se discutió la posibilidad de integrar tutores de otras entidades académicas más allá de la DGDC, diversificar y actualizar temas de investigación, y dar cabida a nuevas generaciones de docentes, principalmente considerando a los egresados del Posgrado (aun cuando no tengan una plaza de Técnico Académico, Asignatura o Investigación).

- Construir una propuesta de modificación del curso propedéutico donde los aspirantes a los campos de Historia de la Ciencia, Estudios Filosóficos y Sociales de la Ciencia y la Tecnología, y Comunicación de la Ciencia reciban cursos relacionados con sus respectivos proyectos; un propedéutico con cursos de Sociología y Antropología de la Ciencia, perspectivas filosóficas de la historia, entre otros.
- Identificar las características del campo laboral relacionado con la Comunicación de la Ciencia y adoptarlas como guías para dirigir la formación de los estudiantes; es decir, buscar coherencia entre el programa de estudios del Posgrado y las demandas del campo laboral.
- Crear un seminario de alumnos del campo donde se discutan con mayor profundidad algunas de las inquietudes expresadas durante esta sesión y se promueva el intercambio permanente de ideas y dudas relacionadas con los temas individuales de investigación.

#### 5. Conclusiones de la sesión

La sesión concluyó alrededor de las 18:30 horas con el propósito de continuar el diálogo en encuentros posteriores.

