



humanidad. En consecuencia, uno de los retos más importantes de la educación actual es el de fomentar una cultura científica que sea acorde con el proceder intelectual de una ciudadanía informada en un contexto democrático. La historia y la comunicación de la ciencia tienen mucho que aportar a este respecto.

Cuando en 1989, François Delaporte escribió su libro acerca de la historia de la Fiebre Amarilla -según Canguilhem- este historiador de la ciencia: *supo desenmarañar equitativamente lo que pertenece a cada uno de los protagonistas de esta larga investigación sobre la epidemiología... supo detectar, en esta laboriosa y en ocasiones mezquina controversia, un logro importante para la biología, a saber, la 'redefinición completa de las alianzas entre los seres vivos'.*

La Historia de la Ciencia, entonces, es una construcción racional y vital de nuestra memoria. Al quehacer que la acompaña se le define por la búsqueda de los hechos, conceptos e ideas que precedieron o influyeron para dar lugar a un momento crítico -que el historiador de la ciencia debe identificar-, como asevera Alberto Saladino, para plantear nuevas explicaciones, reconstrucciones y fundamentos que aclaren tal momento. Posiblemente sólo se trate de un instante de la humanidad, sin embargo, apropiarnos de él, entenderlo y darlo a conocer, es del todo, una certera manera de humanizar la ciencia y posiblemente también de develar lo olvidado.

Por el otro lado, la comunicación de la ciencia hace posible el abordaje de temáticas novedosas, controvertidas y socialmente relevantes en las aulas. Un hecho que contribuye al aprendizaje significativo de la ciencia, esto es, a ejemplificar el fuerte nexo existente entre ciencia, tecnología y sociedad. Pero también, a la búsqueda de la criticidad del pensamiento que desemboque en el desarrollo de lo que algunos epistemólogos contemporáneos—adscritos al giro del valor— han denominado responsabilidad epistémica (Fairweather & Zagzebski, 2001)<sup>1</sup>, una condición necesaria para que la educación ciudadana en materia científica se convierta en una realidad.

---

<sup>1</sup> Fairweather, A., & Zagzebski, L. (Eds.). 2001. *Virtue epistemology: Essays in epistemic virtue and responsibility*. Oxford University Press.

En el escenario educativo, la comunicación y la historia de la ciencia representan esferas de análisis que coadyuvan al aprendizaje crítico y a la comprensión del valor cultural del conocimiento científico. En la sesión correspondiente se presentarán dos rutas concretas que apoyan a la consecución de estos loables fines.

### **Orden del día**

De 17:00 a 17:30 hrs. Expone Patricia Duarte

De 17:30 a 17:50 hrs. Expone Jorge Meinguer Ledesma

De 17:50 a 18:00 hrs. RECESO

De 18:00 a 18:30 hrs. Comentarios de ambas presentaciones por Juan Carlos Zamora

De 18:30 a 19:00 hrs. Preguntas y respuestas.