

Un siglo más tarde, ciertos científicos sociales creen haber demostrado que en algunos países latinoamericanos, como el nuestro, la producción de ciencia y tecnología permite el desarrollo. Antes progreso, hoy desarrollo,² dos modos distintos de pensar el devenir y la realidad de los países periféricos o subdesarrollados en los que la ciencia constituye la clave para construir un mundo mejor. Así, resulta que una historiografía de la ciencia en la región se precisa para adquirir sabiduría profunda de la práctica científica, al tiempo que este saber se convierte en una herramienta para la planificación de la ciencia. De tal suerte, el estudio de las voluntades por conocer pasado científico puede estar al servicio de las políticas científicas construidas por sociólogos, economistas, antropólogos, administradores y politólogos para ser puesta en marcha por los gobiernos y los políticos como uno más de los múltiples artilugios con que éstos cuentan para intentar mejorar las condiciones de vida de sus pueblos.

En otros tiempos cuando los científicos no tenían el privilegio que acompaña a quienes son imprescindibles para la sociedad, narrar sus historias permitiría a la comunidad científica hacer explícito el valor y la tradición de su quehacer, al tiempo que en estas narraciones iban fijando sus ideas de ciencia, sus discursos y sus prácticas. Las distintas disciplinas que conforman los universos paralelos llamados ciencias naturales y sociales mexicanas y algunos profesionales de ésta, han estado ocupados en rescatar, olvidar, construir, omitir, comprender e imponer un pasado al servicio de sus agendas políticas y epistemológicas. Sin dejar de insistir, como la hacían y lo siguen haciendo los organismos internacionales y algunos políticos, en que la investigación científica genera desarrollo, o dicho de otro modo nos permite superar el atraso, es decir, alcanzar el progreso y la felicidad que éste trae consigo.

Objetivo general: El alumno integrará la visión historiográfica propia de la historia a los temas y problemas de que se ocupa la historia de la ciencia

Objetivos específicos:

El alumno reflexionará sobre la importancia de la historia de la ciencia en América Latina para con las ciencias sociales y para el desarrollo de políticas científicas en la región.

El alumno reconocerá el valor, la originalidad y la utilidad de la historiografía que se produce en América Latina.

El alumno ejercitará diversos aspectos del análisis historiográfico, en el marco de su trabajo final de investigación para optar por el grado.

Contenido Temático			
Unidad	Temas	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Historia e Historia de la Ciencia. Sumar perspectivas.	16	
2	Una genealogía de la historiografía de la ciencia. Tradición o linaje	16	
3	Sobre la historiografía de la ciencia en América Latina. El caso mexicano	16	
4	Más allá de los textos de historia. Otras narrativas	16	
Total de horas:		64	
Suma total de horas:		64	

(Diana Obregón Torres, Sociedades Científicas en Colombia. La invención de una tradición. 1859-1936, Santa Fe de Bogotá, Banco de la República, 1992, passim).

² Sobre la manera en que el desarrollo suplió al progreso en la historia de Latinoamérica véase: Ignacio Sosa, "Historiografía del desarrollo: entre el estatus científico y el estatus ideológico", en Historiografía latinoamericana contemporánea, México, Centro Coordinador y Difusor de Estudios Latinoamericanos, UNAM, pp. 248-268.

Bibliografía y actividades:

Lectura 1ª Carlo Ginzburg, Mitos, emblemas, indicios. Monografía e historia, segunda edición, Barcelona, Gedisa, 1999, pp. 138-175 y John Lewis Gaddis, El paisaje de la historia. Cómo los historiadores representan el pasado, Barcelona, Anagrama, 2005.

Lectura 2ª "Investigaciones sobre la memoria" de Siegfried J. Schmidt en Silva Pappe, coord., Debates recientes en la teoría de la historiografía alemana, México, UAM-UIA, 2000, pp. 265-326.

Lectura 3ª "El problema de la objetividad y el concepto de hecho" de Günther Patzig, en Silva Pappe, coord., Debates recientes en la teoría de la historiografía alemana, México, UAM-UIA, 2000, pp. 143-166. "Las condiciones de subjetividad de la teoría de la historia y el sentido del partidismo" de Hans Michael Baumgartner, en Silva Pappe, coord., Debates recientes e la teoría de la historiografía alemana, México, UAM-UIA, 2000, pp. 167-189.

Lectura 4ª La escritura de la historia como problema teórico de las ciencias históricas de Jörn Rüsen, en Silva Pappe, coord., Debates recientes en la teoría de la historiografía alemana, México, UAM-UIA, 2000, pp. 235-265 y E. Mayr "Cómo escribir historia de la biología" en Ana Barahona y Sergio Martínez, Historia y Explicación en Biología, México, UNAM-FCE, 1998, pp. 197-211.

5ª En esta ocasión los alumnos presentarán y deberán discutir sus ensayos producto de los textos: Las arañas y las hormigas. Una apología de la historia de la Ciencia de Paolo Rossi, Crítica, Barcelona, 1990, 252. Y "Las etapas iniciales de la historiografía de la ciencia. Invitación a recuperar su intencionalidad e integración" de José María López Piñero en Arbor, CXLII, junio-agosto de 1992, pp. 21-67.

Lectura 6ª "La ciencia en México en el siglo XIX: una aproximación historiográfica" de Luz Fernanda Azuela y Rafael Guevara Fefer, en Asclepio, vol. L-2, 1998, pp. 77-105. "La biología en México durante un siglo" de Alfonso Luis Herrera, México, sin editorial, 1921, pp. 1-16 (copia de El Demócrata publicado el 27 de septiembre de 1921, Biblioteca Nacional).

Lectura 7ª "Marcos conceptuales de la historia de las ciencias en Latinoamérica: Positivismo y economicismo", de J.J. Saldaña en El perfil de las ciencias en América, SLHCyT, 1986, pp. 57-80 Y "Notas sobre la genealogía de la historiografía de la ciencia reciente de la ciencia latinoamericana o de cómo se inventaron historia para ser esgrimidas contra los embates del atraso" de Rafael Guevara Fefer en Ignacio Sosa América Latina: enfoques historiográficos, México, Colección Seminarios, FFyL-UNAM, 2009, pp. 27-49.

8ª En esta ocasión los alumnos deberán presentar y discutir sus ensayos historiográficos sobre el Prefacio e Introducción de Elías Trabulse a su obra Historia de la ciencia en México, México, FCE, 1983, pp. 11-201.

9ª Para esta ocasión los alumnos deberán escoger, para su lectura y comentarios, algún texto de de su elección dentro del universo de textos que conforman la historiografía de marras.

Lectura 10ª El fisiólogo de Antonio Ramírez González, Medellín, Universidad de Antioquia, 2005, p 116 + XIII.

11ª En esta ocasión presentar y discutir sus ensayos historiográficos sobre El fisiólogo.

12ª Los alumnos deberán elegir para su análisis historiográfico en clase algún artículo de la revista QUIPU.

La 13ª actividad será cubierta durante las últimas sesiones, en éstas los alumnos expondrán exhaustivamente una revisión historiográfica al servicio de sus investigaciones para optar por el grado.

Nota: todas las lecturas y actividades enlistadas, serán utilizadas para conformar el calendario de las 16 sesiones que implica el curso propuesto.

Medios didácticas:	Métodos de evaluación:
Exposición profesor(a) (x)	Exámenes o trabajos parciales (x)
Exposición alumnos (x)	Examen o trabajo final escrito (x)
Ejercicios dentro de clase (x)	Trabajos y tareas fuera del aula (x)
Ejercicios fuera del aula ()	Exposición de alumnos (x)
Lecturas obligatorias (x)	Participación en clase (x)
Trabajo de investigación (x)	Asistencia ()
Prácticas de campo ()	Prácticas ()
Otros: _____ ()	Otros: _____ ()

Evaluación y forma de trabajo

El temario será abordado a través de la lectura analítica y comparativa de diversos textos, en busca de caracterizar el quehacer científico desde diferentes perspectivas históricas. Para poder ser evaluado, el alumno deberá leer y comentar los textos designados para cada sesión, asimismo tendrá que realizar un ensayo, de entre 3 y 4 cuartillas, con los textos de José María López Piñero y Paolo Rossi.

Por otra parte, cada alumno deberá realizar algunas exposiciones de varios análisis historiográficos, de una obra histórica que será seleccionada de común acuerdo entre el grupo y el profesor, en la que además de los asuntos propios de cualquier ensayo historiográfico, el estudiante pondrá atención en los siguientes aspectos: Concepto de ciencia y su demarcación de otra forma de conocimiento. Los métodos de investigación, su doble condición de provisionalidad y o permanencia. El cambio de las ideas científicas, como un producto que evoluciona y/o revoluciona. Los factores sociales, extra-científicos, y su papel dentro del devenir de las ciencias. Idea de progreso. Sobre la transmisión y difusión de los saberes científicos. Y las repercusiones de los logros científicos en la sociedad. También deberán presentar un par de trabajos historiográficos, de entre 3 y 4 cuartillas sin citas textuales, uno sobre La historia de la Ciencia en México Trabulse y otro sobre El fisiólogo (Memorias) de Antonio Ramírez González, desarrollando los aspectos señalados líneas arriba.

Una vez cubiertos los requisitos necesarios para la evaluación, el alumno será calificado mediante la elaboración de un trabajo final sobre algún aspecto historiográfico de su trabajo de investigación para optar por el grado, junto con todas las actividades obligatorias ya señaladas

Imparte:. Mtro. Rafael Guevara Fefer